

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

 Олена СЕРГІЄНКО
21.08.2023

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ НЕОНАТОЛОГІЇ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ
СТУПІНЬ:

Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:

22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:

223 Медсестринство
(код і назва спеціальності)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА:

Акушерська справа
(назва кваліфікації)

Робоча програма з навчальної дисципліни «Основи неонатології»
складена для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 223
Медсестринство,
освітньо-професійна програма Акушерська справа
___.2023__

Розробник(и):
КОВАЛЬ Ольга
ПРИЗВИЩЕ Ім'я

Робоча програма розглянута на засіданні циклової комісії
Педіатричних і вузьких клінічних дисциплін


Протокол від 31.08.2023 № 1

Голова циклової комісії  Ірина ГОНЧАРЕНКО
(підпис) (Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Схвалено методичною радою

КЗ КОР «БЦ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

Протокол від ___.2023 №

Голова методичної ради  Максим СЕРБІН
(підпис) (Ім'я ПРИЗВИЩЕ)



Пролонговано методичною радою:

на 20__/20___. Протокол від ___.202__ №
(підпис) (Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

на 20__/20___. Протокол від ___.202__ №
(підпис) (Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

на 20__/20___. Протокол від ___.202__ №
(підпис) (Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Робоча програма складається з наступних структурних підрозділів:

- 1) Опис навчальної дисципліни.
- 2) Пояснювальна записка (мета та завдання навчальної дисципліни).
- 3) Очікувані результати навчання.
- 4) Структура навчальної дисципліни.
- 5) Тематичні плани з навчальної дисципліни:
 - 5.1. Тематичний план з навчальної дисципліни.
 - 5.2. Тематичний план лекційних занять.
 - 5.3. Тематичний план практичних (семінарських) занять.
 - 5.4. Тематичний план самостійної роботи.
 - 5.5. Тематичний план консультативних занять.
 - 5.6. Перелік практичних навичок.
- 6) Зміст навчальної програми.
- 7) Перелік питань до складання диференційованого заліку/екзамену.
- 8) Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.
- 9) Список рекомендованої літератури: основна, допоміжна.
- 10) Інформаційні ресурси (Internet).
- 11) Методичне забезпечення.

1. Опис навчальної дисципліни

«ОСНОВИ НЕОНАТОЛОГІЇ»

Найменування показників	Освітньо-професійний ступінь. Галузь знань. Спеціальність.	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів 3	Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр	<hr/> (обов'язкова/вибіркова)	
	Галузь знань 22 Охорона здоров'я (шифр і назва)		
	Спеціальність 223 «Медсестринство» (шифр і назва)		
Модулів –	Освітньо-професійна програма <u>Акушерська справа</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів –		- й	-й
		-й	2-й
		-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Лекції:	
<hr/> (назва)		год.	год.
<hr/>		20 год.	год.
<hr/>		Практичні:	
<hr/>		год.	год.
<hr/>		40 год.	год.
<hr/>	год.	год.	
<hr/>	Семінарські:		
<hr/>	год.	год.	
<hr/>	год.	год.	
<hr/>	Лабораторні:		
<hr/>	год.	год.	
<hr/>	год.	год.	
<hr/>	Самостійна робота:		
<hr/>	год.	год.	
<hr/>	30 год.	год.	
<hr/>	Індивідуальні завдання:		
<hr/>	год.		
<hr/>	Вид контролю:		
<hr/>	Диф.залік		
Загальна кількість годин - 90			
Тижневих годин: аудиторних – самостійної роботи -			

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Основи неонатології» є вибірковою у фаховій підготовці здобувача освіти за спеціальністю «Медсестринство», вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності фахового молодшого бакалавра за ОПП «Акушерська справа», який повинен вміти проводити об'єктивне обстеження новонародженої дитини; здійснювати мотивований догляд за новонародженою доношеною та недоношеною здоровою та хворою дитиною, встановлювати клінічний діагноз при найбільш поширених захворюваннях новонароджених, складати план додаткових обстежень пацієнта; інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень; проводити диференціальну діагностику найбільш поширених захворювань неонатального періоду, визначати лікувальну тактику та методи профілактики; надання медичної допомоги при найбільш частих невідкладних станах у новонароджених надавати кваліфіковану долікарську медичну допомогу, виконувати медичні маніпуляції з діагностичною і лікувальною метою, проводити лікувально-профілактичні заходи, що спрямовані на стабілізацію і зміцнення здоров'я маленького пацієнта, запобігання захворюванням, враховуючи особливості фізіологічного розвитку органів та систем у дітей.

Мета та завдання дисципліни

Дисципліна «Основи неонатології» відображає сучасний стан галузі та включає питання про найважливіші досягнення педіатричної науки, профілактики та зниження захворюваності, застосування правил професійної етики і деонтології, а також спрямування здобувачів освіти на формування здорового способу життя. Вивчення дисципліни «Основи неонатології» має важливе значення для майбутніх фахових молодших бакалаврів за ОПП «Акушерська справа», оскільки вони повинні вміти надавати висококваліфіковану долікарську медичну допомогу, вміти виконувати медичні маніпуляції з діагностичною та лікувальною метою, користуватися медичною апаратурою, проводити лікувально-профілактичні заходи. Тому при вивченні даної дисципліни значна роль відводиться оволодінню сучасними методами лабораторної та інструментальної діагностики, розвитку клінічного мислення у майбутніх фахівців, вмінню надавати невідкладну долікарську допомогу. Систематизоване засвоєння і закріплення у здобувачів фахової передвищої освіти теоретичних знань з цієї дисципліни, навчання правильному орієнтуванню в клінічних протоколах, набуття вміння їх застосування при об'єктивній оцінці стану пацієнта, формування у них системи здобуття глибоких теоретичних і практичних знань та використання їх у професійній діяльності. Окрім теоретичної і практичної професійної підготовки велика увага приділяється також формуванню особистості медичного працівника, де важливе значення має культура спілкування, етика поведінки, психологічна підготовленість до роботи з новонародженими та їх батьками.

3. Очікувані результати навчання

Відповідно до наказу № 1202 від 09.11.2021 «Про затвердження стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», в результаті вивчення курсу «Основи неонатології»

здобувач освіти повинен володіти такими предметними компетентностями:

Перелік компетентностей випускника

<p>Інтегральна компетентність:</p>	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
<p>Загальні компетентності:</p>	<p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
<p>Спеціальні компетентності:</p>	<p>СК 1 Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності. СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності. СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.</p>

Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .

РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

Оволодівши зазначеними вище компетентностями, **здобувач освіти**

повинен знати:

- основні положення чинних наказів МОЗ України;
- роль і завдання фахового молодшого бакалавра в лікувально-діагностичному процесі, профілактиці захворювань;
- анатоמו-фізіологічні особливості органів і систем дитини;
- фізичний і нервово-психічний розвиток дитини;
- вигодовування грудної дитини та харчування дітей старшого віку;
- етіологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування та профілактичні заходи під час захворювання різних органів і систем;
- етіологію, епідеміологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування, протиепідеміологічні та профілактичні заходи під час інфекційних захворювань;
- етіологію, симптоматику, лікування загрозливих для життя станів;
- правила техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час обстеження, виконання маніпуляцій, роботи з медичною апаратурою тощо.

повинен уміти:

- оцінити стан новонародженої дитини;
- розрахувати масу та ріст дитини залежно від віку;
- проводити туалет пуповинного залишку та пупкової ранки;
- складати схеми годування новонароджених доношених і недоношених дітей ;
- здійснювати підготовку пацієнта до діагностичних процедур;
- володіти навичками взяття матеріалу для бактеріологічного дослідження;
- виконувати маніпуляції: внутрішньошкірні, підшкірні, внутрішньо-м'язові, внутрішньовенні;
- невідкладну допомогу при:
- апное;

- судомному синдрому;
- гіпотермії;
- гіпертермії;
- асфіксії;
- геморагічному синдрому;
- серцево- судинній недостатності.

Студенти мають бути поінформовані про:

- діючі накази МОЗ України;
- сучасні методи обстеження органів і систем;
- призначення найсучасніших фармацевтичних препаратів;
- використання в лікуванні хворих дітей сучасних фітопрепаратів;
- використання в лікуванні хворих дітей сучасних методів нетрадиційної медицини.

4. Структура навчальної дисципліни

«Основи неонатології»

Семестри	Усього годин/ Усього ЄКТС	Розподіл навчального часу за видами занять				Семестровий контроль (залік, іспит)	По завершенню вивчення навчальної дисципліни (вид практики) виробнича, переддипломна, К-сть годин	
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота		Вид практики	К-сть годин
I								
II								
III								
IV								
V	90	20	40	-	30	Диф.залік		
VI								
Усього	90	20	40	-	30			

5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

з навчальної дисципліни

«Основи неонатології»

освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»

№ з/п	Тема	Загальний обсяг	Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача	Самостійна робота
1	Неонатологія як наука. Організація медичної допомоги новонародженим. Особливості новонароджених різного гестаційного віку.		2	4	2
2	Вигодовування передчасно народжених дітей.		2	4	4
3	Догляд за новонародженими у пологовому стаціонарі та рутинні методи втручання.		2	4	4
4	Особливості перебігу транзиторних станів у		2	4	2

	доношених і недоношених дітей.				
5	Жовтяниці у новонароджених.		2	4	2
6	Інфекційні та неінфекційні захворювання шкіри. Кон'юнктивіти у новонароджених.		2	4	4
7	Найчастіші вроджені вади розвитку		2	4	2
8	Захворювання органів дихання у новонароджених.		2	4	4
9	Гематологічні проблеми у новонароджених.		2	4	4
10	Внутрішньоутробні інфекції.		2	4	2
	Усього:		90	20	40
					30

5.1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ
з навчальної дисципліни
«ОСНОВИ НЕОНАТОЛОГІЇ»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
на V семестр

№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
1	Неонатологія як наука. Організація медичної допомоги новонародженим. Особливості новонароджених різного гестаційного віку.	2
2	Вигодовування передчасно народжених дітей.	2
3	Догляд за новонародженими у пологовому стаціонарі та рутинні методи втручання.	2
4	Особливості перебігу транзиторних станів у доношених і недоношених дітей.	2
5	Жовтяниці у новонароджених.	2
6	Інфекційні та неінфекційні захворювання шкіри. Кон'юнктивіти у новонароджених.	2
7	Найчастіші вроджені вади розвитку	2
8	Захворювання органів дихання у новонароджених.	2
9	Гематологічні проблеми у новонароджених.	2
10	Внутрішньоутробні інфекції.	2
	Усього:	20

**5.2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**
з навчальної дисципліни
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
«ОСНОВИ НЕОНАТОЛОГІЇ»
на V семестр

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Організація медичної допомоги новонародженим. Особливості новонароджених різного гестаційного віку	4
2	Вигодовування передчасно народжених дітей.	4
3	Догляд за новонародженими у пологовому стаціонарі та рутинні методи втручання.	4
4	Особливості перебігу транзиторних станів у доношених і недоношених дітей.	4
5	Жовтяниці у новонароджених.	
6	Інфекційні та неінфекційні захворювання шкіри. Кон'юнктивіти у новонароджених.	4
7	Найчастіші вроджені вади розвитку	4
8	Захворювання органів дихання у новонароджених. Синдром дихальних розладів. Респіраторний дистрес-синдром (РДС) Транзиторне тахіпное. Апноє новонароджених. Гіпоксично-ішемічні ураження ЦНС. Судомний синдром у новонароджених	4
9	Гематологічні проблеми у новонароджених.	4
10	Внутрішньоутробні інфекції.	4
	УСЬОГО:	40

5.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
самостійної роботи
з навчальної дисципліни
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
«ОСНОВИ НЕОНАТОЛОГІЇ»
на V семестр

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Організація медичної допомоги новонародженим.	2
2	Вигодовування передчасно народжених дітей. Переваги грудного молока для передчасно народжених дітей Годування новонародженої дитини, яка не може бути прикладена до грудей матері. Суміші для вигодовування передчасно народжених дітей у разі відсутності молока у матері.	4
3	Щоденний догляд за новонародженими у пологовому стаціонарі. Догляд за новонародженим в домашніх умовах. Особливості адаптації недоношених новонароджених дітей.	4
4	Гемолітична хвороба новонароджених (ГХН)	2
5	Захворювання шкіри, слизових оболонок та пупка. Кон'юнктивіти у новонароджених.	2
6	Найчастіші вроджені вади розвитку.	4
7	Гіпоксично-ішемічні ураження ЦНС. Судомний синдром у новонароджених	2
8	Гематологічні проблеми у новонароджених. Геморагічна хвороба новонароджених.	4
9	Диференціальна діагностика жовтяниць новонароджених.	4
10	Внутрішньоутробні інфекції.	2
	УСЬОГО:	30

5.4. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК
з навчальної дисципліни
«Основи неонатології»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
на V семестр

№ з/п	Назва практичної навички	Обов'язкова кількість маніпуляцій
1	Догляд та оброблення шкіри та слизових оболонок;	2
2	Вимірювання температури тіла та її графічний запис.	5
3	Зважування дітей, вимірювання зросту, окружності грудної клітки, голови;	10
4	Розрахунок маси тіла й зросту;	10
5	Підрахунок частоти дихання, пульсу, реєстрація даних;	10
6	Оцінювання гемограм;	2
7	Проведення пальпації органів черевної порожнини;	2
8	Збирання сечі у дітей раннього віку;	2
9	Оцінювання гемограм, урограм, копрограм, оцінювання та реєстрація випорожнень;	4
10	Проведення першого туалету новонародженої дитини;	2
11	Ранковий туалет новонародженої дитини;	3
12	туалет шкіри: підмивання, профілактика попрілостей; ранковий туалет слизових оболонок;	
13	Туалет залишку пуповини, пупкової ранки;	3
14	Проведення гігієнічної, лікувальної ванни;	3
15	Проведення вакцинації БЦЖ і проти гепатиту В;	4
16	Заповнення документації;	6
17	Ранковий туалет недоношеної дитини;	1
18	Користування кувезом. Методика зігрівання в кувезі, за допомогою грілок;	2
19	Застосування альтернативних методів годування з чашечки, ложечки, шприца, піпетки;	3
20	Методика годування через зонд;	3
21	Підготовка сумішей до годування;	1
22	Збирання анамнезу здорової й хворої дитини;	3
23	Оцінювання стану дитини;	5
24	Заповнення історії розвитку дитини (форма № 112); Заповнення історії хвороби (форма № 003-о).	4
25	Проведення скринінгових обстежень новонароджених;	2
26	Виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей;	5
27	Допомога матері на ранньому етапі годування груддю;	5
28	Надання допомоги матері для засвоєння техніки грудного вигодовування;	5
29	Організація груп підтримки грудного вигодовування;	2
30	Допомога матері при фізіологічному зазубінні молочної залози;	1
31	Слідкувати за технікою прикладання новонародженого до груді;	3

32	Проведення оксигенотерапії;	2
33	Відсмоктування слизу з верхніх дихальних шляхів;	2
34	закладання мазі за повіко;	2
35	Закапування крапель в очі, ніс;	3
36	Підготовка системи для краплинного введення рідини.	2
37	Підготовка та застосування міхура з льодом;	1
38	Введення лікарських засобів у порожнину рота, у свічках;	2
39	Проведення ін'єкцій внутрішньом'язово, внутрішньовенно, підшкірно;	10
40	Проведення штучної вентиляції легень і закритого масажу серця;	4
41	Допомога при судомах на тлі внутрішньочерепної травми.	1
42	Навчання матері з питань профілактики синдрому раптової смерті дитини;	1
43	Навчання матері по виявленню станів, при яких необхідно звертатися по медичну допомогу.	1

V семестр

6. Зміст навчальної програми

ЛЕКЦІЯ №1

Тема: «Організація медичної допомоги новонародженим. Особливості новонароджених різного гестаційного віку»

Неонатологія як наука, її основні завдання. Основи перинатальної медицини. Організація перинатальних центрів.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення неонатології та її основні завдання;
- основні положення чинних наказів стосовно надання допомоги новонародженим дітям;
- класифікацію новонароджених різного гестаційного віку;
- визначення передчасно народженої дитини;
- причини невиношування;
- анатоμο-фізіологічні особливості недоношеної дитини;
- проблеми недоношених дітей;
- виходжування передчасно народжених дітей і спостереження за ними.

ЛЕКЦІЯ №2

Тема: «Вигодовування передчасно народжених дітей».

Переваги грудного молока для передчасно народжених дітей. Годування новонародженої дитини. Альтернативні методи годування. Харчові потреби глибоконедоношених новонароджених. Сучасна теоретична концепція адекватного харчування глибоконедоношених немовлят. Суміші для вигодовування передчасно народжених дітей у разі відсутності молока у матері. Спеціальні суміші для передчасно народжених немовлят та дітей з низькою масою тіла. Лікувальні (збагачені) суміші для недоношених немовлят або для дітей з низькою масою тіла при народженні. Гіпогалактія. Ознаки недостатності молока у жінки. Корекція гіпогалакції. Заходи щодо збільшення продукції молока. Вплив ліків на процес лактації.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- переваги грудного молока для передчасно народжених дітей;
- годування новонародженої дитини, яка не може бути прикладена до грудей матері;

- суміші для вигодовування передчасно народжених дітей у разі відсутності молока у матері;
- допомогу матері на ранньому етапі годування груддю;
- принципи організації груп підтримки грудного вигодовування;
- методи надання допомоги матері для засвоєння техніки грудного вигодовування;
- основні труднощі, з якими стикається мати при вигодовуванні груддю.

Практичне заняття №1

Тема: «Організація медичної допомоги новонародженим. Особливості новонароджених різного гестаційного віку»

Ознайомлення з організацією допомоги новонародженим дітям, згідно чинного наказу МОЗ України № 584 від 29.06.2006 р. «Про затвердження Протоколу медичного догляду за новонародженою дитиною з малою масою при народженні»

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- визначати гестаційний вік новонародженої дитини;
- виявляти морфологічні ознаки недоношеної дитини;
- виявляти функціональні ознаки недоношеної дитини;
- проводити оцінку фізичного розвитку дитини (маси, зросту, окружності голови) відповідно до терміну гестації;
- виявляти проблеми недоношених дітей;
- допомагати у виходжуванні передчасно народжених дітей і спостереженні за ними;
- надавати рекомендації матері по догляду за новонародженою дитиною.

Практичне заняття №2

Тема: «Вигодовування передчасно народжених дітей»

Поняття про повне грудне вигодовування, часткове грудне вигодовування, символічне грудне вигодовування, доповнене вигодовування, штучне вигодовування. Види харчування плода протягом внутрішньоутробного розвитку. Лактація. Материнські рефлекси. Допомога матері на ранньому етапі годування груддю. Організація груп підтримки грудного вигодовування. Надання допомоги матері для засвоєння техніки грудного вигодовування. Причини неправильного прикладання дитини до грудей. Основні труднощі, з якими стикається мати при вигодовуванні груддю. Суміші для вигодовування передчасно народжених дітей у разі відсутності молока у матері.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- допомагати матері на ранньому етапі годування груддю;
- спілкуватися з матір'ю і виявляти її проблеми при годуванні дитини;
- виявляти ознаками голоду у новонародженої дитини;
- надання допомоги матері для засвоєння техніки грудного вигодовування;
- надавати правильного положення дитини біля груді;
- виявляти ознаки правильного прикладання дитини до груді матері;
- доглядати за сосками при тріщинах;
- годувати дитину з ложечки або піпетки зцідженим молоком;
- відсмоктувати патологічний секрет з носових ходів за допомогою гумового балончика;
- обробляти ротову порожнину при пліснявці;
- застосовувати годування з чашечки, з ложечки, через зонд.

ЛЕКЦІЯ №3

Тема: «Догляд за новонародженими у пологовому стаціонарі та рутинні методи втручання»

Особливості терморегуляції у новонароджених. Дотримання 10 кроків теплового ланцюжка. Щоденний догляд за новонародженими у пологовому стаціонарі. Обробка пуповини. Скринінг новонароджених (ФКУ, гіпотиреоз, адреногенітальний синдром тощо). Догляд за новонародженим в домашніх умовах. Особливості адаптації недоношених новонароджених дітей. Особливості комунікації між матір'ю новонародженого та медичними працівниками

Критерії виписки новонароджених з пологового стаціонару. Подальший догляд за новонародженим в домашніх умовах.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- особливості терморегуляції у новонароджених;
- етапи щоденного догляду за новонародженими у пологовому стаціонарі;
- критерії виписки новонароджених з пологового стаціонару;
- догляд за новонародженим в домашніх умовах;
- термін проведення першого патронажу новонародженої дитини та його завдання.

Практичне заняття №3

Тема: «Догляд за новонародженими у пологовому стаціонарі та рутинні методи втручання»

Проведення первинного та ранкового туалету новонародженої дитини. Визначення маси, зросту, вимірювання обводу голови, грудної клітки. Оцінювання стану. Заповнення документації. Особливості догляду за дитиною з групи ризику або хворої дитини. Догляд за немовлям: догляд за пупковим залишком, пупковою ранкою, очима, носом, підмивання, профілактика попірлостей, догляд за шкірою. Вигодовування новонароджених. Ознайомлення з технікою вакцинації проти туберкульозу, гепатиту В та проведенням скрінінг-тесту на ФКУ і природжений гіпотиреоз. Охорона праці акушерки в умовах закладів охорони здоров'я.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- проводити перший туалет новонароджених;
- проводити ранковий туалет новонародженої дитини;
- здійснювати профілактику попірлостей;
- здійснювати туалет залишку пуповини, пупкової ранки;
- проводити вакцинацію БЦЖ і проти гепатиту В;
- заповнювати документацію.

ЛЕКЦІЯ №4

Тема: «Особливості перебігу транзиторних станів у доношених і недоношених дітей»

Транзиторні зміни шкірних покривів (фізіологічна еритема, пологова пухлина, токсична еритема). Транзиторна втрата первинної маси тіла. Транзиторна зміна теплового балансу (транзиторні гіпотермія та гіпертермія). Транзиторна гіпербілірубінемія (транзиторна жовтяниця). Гормональний чи статевий криз (нагрубання молочних залоз, метрорагії, тощо). Транзиторні особливості функції нирок та неонатального діурезу (транзиторна олігурія, протеїнурія, сечокислий інфаркт та інфарктна сеча). Транзиторний дисбактеріоз (фізіологічна диспепсія).

Залежність тривалості та вираженості пристосовних реакцій дитини від анте- та інтранатальних факторів, від ступеня зрілості організму новонародженого.

Особливості адаптації новонароджених групи ризику. Принципи лікувально-профілактичної допомоги дітям з груп ризику.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- анатомічні особливості органів і систем новонародженої дитини;
- функціональні особливості організму дитини в неонатальному періоді;
- особливості методики обстеження новонароджених;
- семіотику основних перехідних станів неонатального періоду;
- особливості перебігу транзиторних станів у доношених і недоношених дітей;
- пояснення транзиторних станів у доношених і недоношених дітей;
- принципи оптимального режиму вигодовування та догляду новонароджених;
- основні накази МОЗ України щодо інфекційної безпеки у відділеннях новонароджених дітей.

Практичне заняття №4

Тема: «Особливості перебігу транзиторних станів у доношених і недоношених дітей»

Особливості перебігу транзиторних станів у доношених та недоношених дітей. Організація медичного обслуговування та принципи виходжування недоношених дітей. Етапність виходжування. Дотримання санітарно-гігієнічних режиму. Особливості проведення вакцинації БЦЖ і щеплення проти гепатиту В. Основні правила виписування недоношеної дитини з пологового будинку.

Догляд за недоношеною дитиною в домашніх умовах.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- провести загальне обстеження новонародженої дитини;
- виявити ознаки найбільш поширених фізіологічних та перехідних станів неонатального періоду;
- провести первинний туалет новонародженої дитини;
- провести щоденний туалет новонародженої дитини;
- провести первинний патронаж новонародженої дитини.

ЛЕКЦІЯ №5

Тема: «Жовтяниці у новонароджених»

Жовтяниці у новонароджених. Неонатальна жовтяниця. Фізіологічна жовтяниця. Пролонгована жовтяниця. Пізня жовтяниця. Кон'югаційні жовтяниці. Спадкові негемолітичні жовтяниці. Жовтяниця у дітей з асфіксією. Жовтяниця у дітей з ендокринною патологією та народжених від матерів з цукровим діабетом. Жовтяниця при пілоростенозі та кишковій непрохідності. Медикаментозна жовтяниця. Гемолітичні жовтяниці. Гемолітична хвороба новонароджених (ГХН). Вроджені спадкові гемолітичні анемії. Резорбційні жовтяниці. Жовтяниця при інфекційних захворюваннях. Механічна, або обтураційна жовтяниця. Вади розвитку жовчних протоків (зовнішня і внутрішня атрезія жовчовивідних протоків). Внутрішньоутробна жовчокам'яна хвороба. Здавлення жовчних протоків із зовні (пухлиною, гематомою, лімфатичними вузлами). Синдром холестазу. Гепатити у новонароджених. Жовтяниця внаслідок спадкових захворювань обміну речовин..

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- анатомічні особливості органів і систем новонародженої дитини;
- особливості методики обстеження новонароджених;
- етіологію, симптоматику, лікування, профілактику захворювань новонароджених, які спричиняють жовтяниці;
- правила проведення фототерапії;
- основні положення клінічної настанови, заснованої на доказах «Жовтяниця новонароджених дітей».

Практичне заняття №5

Тема: «Жовтяниці у новонароджених»

Ознайомлення з організацією медичної допомоги хворим новонародженим і режимом роботи відділень патології новонароджених. Огляд новонароджених з різними

захворюваннями. Збирання анамнезу в матері хворої дитини. Аналіз симптомів захворювань. Об'єктивне обстеження хворих. Діагностика, диференціальна діагностика.

Догляд за хворими новонародженими дітьми.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- провести загальне обстеження новонародженої дитини;
- допомагати при проведенні фототерапії;
- оцінювати колір шкіри і слизових оболонок на наявність жовтяниці;
- підтримувати матерів, які мають намір годувати виключно грудьми.

ЛЕКЦІЯ №6

Тема: «Інфекційні та неінфекційні захворювання шкіри. Кон'юнктивіти у новонароджених»

Анатомо-фізіологічні особливості будови шкіри, які сприяють розвитку фізіологічних і патологічних станів та обумовлюють специфіку догляду за новонародженими.

Ураження шкіри у новонароджених. Простий бульозний епідермоліз. Гіперпластичний дистрофічний БЕ. Набуті захворювання шкіри. Пелюшковий дерматит. Пітниця. Сальний іхтіоз. Адіпонекроз. Склеродерма. Склерема. Себорейний дерматит. Інфекційні захворювання шкіри. Везикулопустульоз. Пухирчатка новонароджених. Ексфолюативний дерматит Риттера. Псевдофурункульоз Фігнера. Мастит новонароджених. Некротична флегмона новонароджених. Стрептодермії. Пароніхії. Кандидозні ураження. Кон'юнктивіти у новонароджених. Гонококова офтальмія. Хламідійний кон'юнктивіт. Хламідійний кон'юнктивіт. Інфекції, викликані вірусом простого герпесу.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- анатомо-фізіологічні особливості будови шкіри, які сприяють розвитку фізіологічних і патологічних станів;
- етіологію, симптоматику, лікування, профілактику уражень шкіри у новонароджених;
- етіологію, симптоматику, лікування, профілактику кон'юнктивітів у новонароджених.

Практичне заняття №6

Тема: «Інфекційні та неінфекційні захворювання шкіри. Кон'юнктивіти у новонароджених»

Ознайомлення з організацією медичної допомоги хворим новонародженим і режимом роботи відділень патології новонароджених. Огляд новонароджених з різними захворюваннями. Збирання анамнезу в матері хворої дитини. Аналіз симптомів захворювань. Об'єктивне обстеження хворих. Діагностика, диференціальна діагностика.

Догляд за хворими новонародженими дітьми. Оброблення шкіри при попірлостях різного ступеня, при наявності елементів висипу. Оброблення пупкової ранки при омфаліті. Догляд за очима, носом, вухами. Закапування крапель в очі, ніс, вухо.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- проводити лікувальну ванну;
- застосовувати мазі;
- розводити і вводити антибіотики;
- обробляти ротову порожнину при кандидозі;
- проводити обробку очей та закладати мазь за повіку;
- промивання очей фізіологічним розчином.

ЛЕКЦІЯ №7

Тема: «Найчастіші вроджені вади розвитку»

Вроджені вади – визначення, причини, класифікація. Місце вроджених вад у структурі дитячої захворюваності та інвалідності, так і в перинатальній та ранній дитячій смертності.

Актуальність проблеми своєчасної діагностики та надання невідкладної допомоги новонародженим і дітям першого року життя з вродженими вадами. Важливість навчання матері основним навичкам спостереження за хворою дитиною.

Вроджені вади серця. Зміни кровообігу відразу після народження. Кровообіг плода. Рання діагностика вроджених вад серця Клінічні симптоми, за наявності яких слід запідозрити ВВС. Лікування вроджених вад серця. Серцева недостатність у новонароджених.

Вроджені вади розвитку шлунково-кишкового тракту, які потребують екстреної хірургічної корекції. Вроджена кишкова непрохідність. Атрезія 12-палої кишки. Пілоростеноз. Атрезія ануса та прямої кишки Вроджені розщеплення передньої черевної стінки (гасторшизис) та омфалоцеле. Атрезія стравоходу. Діафрагмальна грижа. Вади нервової системи, розщілини губи та піднебіння, аномалії кісток та суглобів, аномалії органів статеві системи та інші.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення вроджених вад;
- причини виникнення та класифікацію;
- анатомо-фізіологічні особливості будови органів і систем, які сприяють розвитку вроджених вад;
- важливість своєчасної діагностики;
- основні клінічні симптоми основних вад розвитку.

Практичне заняття №7

Тема: «Найчастіші вроджені вади розвитку» .

Огляд новонароджених з різними захворюваннями. Збирання анамнезу в матері хворої дитини. Аналіз симптомів захворювань. Об'єктивне обстеження хворих. Діагностика, диференціальна діагностика.

Догляд за хворими новонародженими дітьми. Оброблення шкіри при попрілостях різного ступеня, при наявності елементів висипу. Оброблення пупкової ранки при омфаліті. Догляд за очима, носом, вухами. Закапування крапель в очі, ніс, вуха.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- заповнювати документацію;
- проводити оксигенотерапію;
- користуватися кувезом;
- зігрівати за допомогою грілок;
- годувати через зонд, з чашечки, ложкою.

ЛЕКЦІЯ №8

Тема: «За захворювання органів дихання у новонароджених»

Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання. Анатомо-фізіологічні особливості дихальної системи, які сприяють розвитку фізіологічних та патологічних станів у новонароджених. Схильність до бронхоспазму. Частота дихання у новонароджених Синдром дихальних розладів Причини дихальних розладів Легеневі причини. Позалегенові причини: Клінічні прояви дихальних розладів. Тактика ведення новонароджених із дихальними розладами. Респіраторний дистрес-синдром (РДС). Клінічні прояви РДС Стратегії лікування новонароджених із РДС. Замісна терапія сурфактантом. Синдром витоку повітря (СВП). Синдром аспірації меконію Клінічні прояви. Пневмонія. Клінічні

прояви. Симптоми гіпоксичного ураження та ДР. Апноє новонароджених. Необхідно навчити матір спостерігати за дитиною та надавати першу допомогу (здійснювати тактильну стимуляцію) у разі апноє. Лікування.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- анатомо-фізіологічні особливості органів дихання;
- симптоми, характерні для захворювань органів дихання у дітей;
- основні принципи лікування.

Практичне заняття №8

Тема: «Захворювання органів дихання у новонароджених» .

Огляд новонароджених з різними захворюваннями органів дихання. Збирання анамнезу в матері хворої дитини. Аналіз симптомів захворювань. Об'єктивне обстеження хворих. Діагностика, диференціальна діагностика.

Догляд за хворими новонародженими дітьми.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- проводити очищення дихальних шляхів;
- проводити оксигенотерапію;
- визначати частоту дихання у новонароджених;
- проводити навчання матері спостереженню за дитиною та здійснювати тактильну стимуляцію у разі апноє.

ЛЕКЦІЯ №9

Тема: «Гематологічні проблеми у новонароджених»

Анемія. Клініко-лабораторна характеристика. Діагностика залізодефіцитної анемії. Поліцитемія. Причини поліцитемії. Порушення гемостазу. Анатомо-фізіологічні особливості системи гемостазу, які сприяють геморагічним розладам у новонароджених. Геморагічна хвороба плода і новонародженого. Гематемезис новонародженого. Мелена новонародженого. Кровотеча з прямої кишки у новонародженого. Шлунково-кишкова кровотеча у новонародженого.

Методи діагностики порушень системи гемостазу в новонароджених. Норми показників системи гемостазу новонароджених. Геморагічна хвороба новонароджених (дефіцит вітаміну К). Сучасні рекомендації щодо профілактики геморагічної хвороби. Тромбоцитопенія. Діагностика тромбоцитопенічних станів у новонароджених. Гемофілії. Синдром дисемінованого внутрішньо-судинного згортання крові. Лабораторні критерії. Лікування.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- анатомо-фізіологічні особливості крові у новонароджених дітей;
- клініко-лабораторну характеристику геморагічних розладів у новонароджених дітей;
- особливості методики обстеження новонароджених;
- основні накази МОЗ України «Про затвердження Протоколу медичного догляду за новонародженою дитиною з малою масою тіла при народженні»;
- основні принципи лікування і профілактики геморагічних станів.

Практичне заняття №9

Тема: «Гематологічні проблеми у новонароджених».

Огляд новонароджених з різними захворюваннями. Збирання анамнезу в матері хворої дитини. Аналіз симптомів захворювань. Об'єктивне обстеження хворих. Діагностика, диференціальна діагностика.

Догляд за хворими новонародженими дітьми.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- визначити проблеми, які турбують батьків новонародженої дитини, та надавати пояснення;

- оцінювати результати загального аналізу крові;
- визначати групу крові;
- вводити віт К;
- підготувати пацієнта до гемотрансфузії;
- доглядати за пацієнтом після гемотрансфузії.

ЛЕКЦІЯ №10

Тема: «Внутрішньоутробні інфекції»

Внутрішньоутробні інфекції. Токсоплазмоз. Етіологія. Шляхи зараження. Клініка. Лікування. Цитомегаловірусна інфекція (ЦМВІ) Етіологія. Епідеміологія. Клініка. Найбільш типові ознаки вродженої ЦМВІ. Діагностика. Герпес. Етіологія. Епідеміологія. Клініка. Діагностика. Вітряна віспа Етіологія. Клініка. Діагностика. Заходи. Краснуха. Етіологія. Епідеміологія. Клініка. Діагностика. Заходи. Лістеріоз. Етіологія. Клініка. Заходи. Хламідіоз. Етіологія. Епідеміологія. Клініка. Діагностика. Ентеровірусна інфекція Етіологія. Вірус грипу, коксакі, ЕСНО. Епідеміологія. Клініка. Ускладнення. Сифіліс. Етіологія. Шляхи зараження. Клініка. Діагностика. Лікування. СНІД. Етіологія. Шляхи зараження. Клініка. Діагностика. Тактика ведення дітей, народжених від ВІЛ-інфікованої матері. Гепатити. Збудники інфекційних гепатитів у новонароджених. Клініка. Діагностика. Специфічна діагностика: визначення маркерів вірусного гепатиту, підвищення печінкових ферментів (АсАТ, АлАТ), лужної фосфатази, урокінази. Заходи. Туберкульоз у новонароджених. Діагностика.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- основні етіологічні чинники, шляхи інфікування та наслідки внутрішньоутробних інфекцій;
- механізми виникнення ембріо-фетопатій;
- анте-інтранатальні фактори ризику внутрішньоутробних інфекцій;
- клініко-діагностичні ознаки внутрішньоутробних інфекцій;
- методи лікування та профілактики внутрішньоутробних інфекцій;
- особливості обробки пуповини дітей, народжених від ВІЛ-інфікованої матері.

Практичне заняття №10

Тема: «Внутрішньоутробні інфекції».

Огляд новонароджених з різними захворюваннями. Догляд за хворими новонародженими дітьми.

Збирання анамнезу у матері хворої дитини.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- особливості обробки пуповини дітей, народжених від ВІЛ-інфікованої матері;
- проводити первинний туалет хворої новонародженої дитини;
- проводити підготовку системи для краплинного введення рідини;
- розводити та вводити антибіотики;
- надавати емоційну підтримку батькам хворої дитини.

**7. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ
з навчальної дисципліни
«ОСНОВИ НЕОНАТОЛОГІЇ»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
на V семестр**

1. Організація профілактичної та лікувальної допомоги новонародженим дітям, обов'язки фахового молодшого бакалавра щодо їх виконання.
2. Анатомо-фізіологічні особливості новонародженої дитини. Характеристика та ознаки. Перший туалет новонародженої дитини.
3. Фізіологічні(пограничні) стани новонароджених.
4. Характеристика та ознаки недоношеної дитини.
5. Функціональні особливості органів і систем недоношеної дитини. Вигодовування та зігрівання.
6. Характеристика грудного вигодовування. Переваги грудного вигодовування для передчасно народженої дитини. Протипоказання й утруднення під час грудного вигодовування.
7. Характеристика штучного вигодовування. Молочні суміші. Гіпогалактія та її профілактика.
8. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Захворювання шкіри в новонародженої дитини. Етіологія. Клінічні ознаки. Лікування. Профілактика. Догляд за хворими.
9. Внутрішньоутробні інфекції. Класифікація. Етіологія. Клінічні прояви. Профілактика інфекцій у новонароджених.
10. Хвороби пупка. Етіологія. Клінічна ознаки. Лікування. Профілактика. Догляд.
11. Сепсис новонароджених. Етіологія. Клінічна картина. Лікування. Профілактика. Догляд.
12. Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія. Клінічні прояви. Лікування. Профілактика.
13. Геморагічна хвороба новонароджених. Етіологія. Клінічні прояви. Лікування. Профілактика.
14. Асфіксія новонароджених. Етіологія. Клінічна картина. Лікування. Догляд. Профілактика.
15. Пологові травми. Внутрішньочерепна родова травма. Етіологія. Клінічна картина. Лікування. Догляд. Профілактика.
16. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання новонародженої дитини. Особливості перебігу пневмонії у новонароджених і недоношених дітей. Етіологія. Клінічні ознаки. Лікування. Догляд.
17. Дати визначення поняттю пневмопатії. Фактори ризику розвитку пневмопатій. Етіологія пневмопатій. Методи діагностики.
18. Дати оцінку вираженості дихальних розладів у дитини за шкалою Сільвермана.
19. Основні клінічні прояви дихальної недостатності.
20. Анатомо-фізіологічні особливості органів кровообігу. Природжені вади серця, судин. Етіологія. Клінічні прояви. Лікування. Профілактика. Догляд.
21. Анатомо-фізіологічні особливості кровотворної системи. Анемія у новонароджених дітей. Етіологія. Клінічна картина. Лікування. Профілактика. Догляд.
22. Які інфекції відносяться до TORCH-групи? Фактори ризику перинатальних TORCH-інфекцій. Неприятливий вплив TORCH-інфекцій на внутрішньоутробний розвиток плода.
23. Клініка, діагностика, лікування ЦМВІ.
24. Клініка, діагностика, лікування герпеса.
25. Клініка, діагностика, лікування вітряної віспи.

26. Клініка, діагностика, лікування вірусних гепатитів.
27. Клініка, діагностика, лікування краснухи.
28. Клініка, діагностика, лікування токсоплазмозу.
29. Клініка, діагностика, лікування сифілісу.
30. Клініка, діагностика, лікування лістеріозу

**9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
з навчальної дисципліни
«Основи неонатології»
освітньо-професійна програма: Акушерська справа
на V семестр**

Оцінювання активності і знань здобувачів фахової передвищої освіти відбувається під час практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Усі види навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти оцінюються за чотирибальною (національною) шкалою.

Критерії оцінювання знань і вмінь

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;
- повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
- відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
- зроблено аргументовані висновки;
- здобувач фахової передвищої освіти демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання.

Оцінка «4» (добре) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;
- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;
- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;
- здобувач фахової передвищої освіти вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;
- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач фахової передвищої освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер;
- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;
- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;
- у новій навчальній ситуації здобувач фахової передвищої освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;
- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- здобувач фахової передвищої освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;
- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;
- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;
- наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінювання результатів практичної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти

Оцінка «5» (відмінно) ставиться, якщо здобувач фахової передвищої освіти правильно та у повному обсязі виконує практичні завдання різного ступеню складності.

Оцінка «4» (добре) ставиться, якщо здобувач фахової передвищої освіти правильно виконує практичні завдання різного ступеню складності, але може допустити неточності, які не впливають на кінцевий результат.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, якщо здобувачем вищої освіти порушена послідовність виконання алгоритму практичних навичок, однак кінцевої мети досягнуто.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо здобувачем вищої освіти порушена послідовність виконання алгоритму практичних навичок і кінцевого результату не досягнуто (допущені помилки завдають шкоди здоров'ю пацієнта).

Оцінювання тестових завдань

Оцінка «5» (відмінно) - 100 - 85 % правильних відповідей

Оцінка «4» (добре) - 84 - 70 % правильних відповідей

Оцінка «3» (задовільно) - 69 - 51% правильних відповідей

Оцінка «2» (незадовільно) - 50 % і менше правильних відповідей

Оцінювання презентацій

Оцінка «5» (відмінно) - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють

розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності, з використанням міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (12-18 слайдів), кожен слайд має заголовок, слайди прості та доступні, інформація подана кількома лаконічними реченнями у вигляді нумерованих або маркованих списків, раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач фахової передвищої освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на запитання, готовий до дискусії.

Оцінка «4» (добре) - тему розкрито частково, має місце порушення логічної послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначні граматичні помилки, недостатньо використані можливості комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато дрібної інформації або суцільний текст, надвелика кількість фотографій чи інших зображень.

Оцінка «3» (задовільно) - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач фахової передвищої освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів.

Оцінка «2» (незадовільно) - тема не розкрита, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач фахової передвищої освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

Оцінювання розв'язування ситуаційної задачі

Оцінка «5» (відмінно) - правильно встановлений медсестринський діагноз, визначені проблеми пацієнта, складений план обстеження пацієнта, надана оцінка стану пацієнта, інтерпретовані лабораторні дослідження, визначена правильна тактика медичної сестри, складений план догляду. Здобувач фахової передвищої освіти вирішує як типові, так і нетипові клінічні задачі.

Оцінка «4» (добре) - правильно встановлений медсестринський діагноз, визначені проблеми пацієнта, складений план обстеження пацієнта, надана оцінка стану пацієнта, частково інтерпретовані лабораторні дослідження, визначена правильна тактика медичної сестри, складений план догляду. Допущені незначні помилки, які не впливають на стан пацієнта.

Оцінка «3» (задовільно) - правильно встановлений медсестринський діагноз, визначені проблеми пацієнта, план обстеження пацієнта складений неповно, надана оцінка стану пацієнта, тактика сестри медичної визначена з помилками, лабораторні дослідження інтерпретовані частково, допущені помилки в складанні плану догляду. Здобувач фахової передвищої освіти вирішує тільки типові ситуаційні задачі.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач фахової передвищої освіти не вирішив ситуаційну задачу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

Оцінювання рефератів:

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

- 1) обсяг виконаного матеріалу;
- 2) якість написання роботи.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться за роботу, яка має обсяг до 12 друкованих (рукописних) сторінок; проблема та актуальність, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; зроблено всі аналітичні розрахунки; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

Оцінка «4» (добре) ставиться за роботу, яка має обсяг 8 сторінок; тема викладена досить повно, але є певні недоліки у логічному викладанні та не всі розрахунки; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, коли обсяг роботи є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо тема нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінка «5» (відмінно) - здобувач фахової передвищої освіти надав повну, обґрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

Оцінка «4» (добре) - здобувач фахової передвищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обґрунтуванні, дотримана етика посилань.

Оцінка «3» (задовільно) - здобувач фахової передвищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання невпевнено, допускає фактичні помилки, дотримана етика посилань дотримана частково.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач фахової передвищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- іспит;
- диференційований залік;
- контрольна робота;
- опитування індивідуальне, групове або фронтальне;
- усне або письмове опитування;
- стандартизовані тести;
- наскрізні та командні проєкти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- демонстрація практичних навичок;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- презентації здобувачів фахової передвищої освіти та виступи на наукових заходах/конференціях;
- завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо.

10. Список рекомендованої літератури:

Основна

1. Л.В. Беш Л.В, Бельдій В.І., Дедишин Л.П. «Педіатрія з курсом інфекційних хвороб» ВСВ «Медицина» 2023, 9-е пер. і допов. - 559 с
2. Неонатологія: національний підручник: у 2 т. / За ред. професора Шунько Є.Є. – К., 2014, - Т. 1. – 960 с., Т. 2. – 640 с.
3. Невідкладні стани в педіатричній практиці: навч. посіб. / Ю.В. Марушко, Г.Г. Шеф, Ф.С. Глумчер, С.М. Ярославська. – 2-е вид., переробл. та допов. – К: ВСВ «Медицина», 2020. – 440 с.
4. Невідкладні стани в педіатрії: навч. посіб. За ред. Р.І. Поцюрка. - К.: ВСВ "Медицина", 2010.
5. Педіатрія: практичні навички: навчально-методичний посібник / Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук. — 2-е видання ВСВ, «Медицина»: 2023 - 328 с.
6. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунпрофілактики: підручник За ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрка. - К.: Медицина, 2014. - 552 с
7. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навчальний посібник / Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І. Коцар, Л.М. Ковальчук, О.В. Кононов. — 4-е видання Київ: ВСВ «Медицина», 2018. 600 с
8. Педіатрія: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / О.В. Тяжка та ін.; за ред. О.В.Тяжкої; Нац. мед. ун-т ім. О.О. Богомольця. - Вид. 4-е, випр. та допов. - Вінниця: Нова кн., 2016. – 1150
9. Педіатрія : над. підруч.: у 2 т. / Н.Г. Гойда, Р.О. Моїсеєнко, Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, В.В. Бережний та ін.; за ред. В.В. Бережного; Асоц. педіатрів України МОЗ України. - К.: [б. в.], 2013 –Т 1.-2013,- 1037 с.
10. Практикум з педіатрії в модулях: навч. посіб. Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук. - К.: Медицина, 2011. - 160 с
11. Ковальова О.М., Сафаргаліна-Корнілова Н.А., Герасимчук Н.М. Деонтологія в медицині: підручник. Харків, 2014.– 258 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/.pdf>
: <https://www.medpublish.com.ua/>

Допоміжна

1. Наказ № 152 Про затвердження протоколу медичного спостереження за здоровою новонародженою дитиною. – К. – 04.04. 2005.- 37с.
2. Наказ № 1614 МОЗ України Порядок впровадження профілактики інфекцій та інфекційного контролю в закладах охорони здоров'я, які надають медичну допомогу в стаціонарних умовах.
3. Наказ № 484 Про затвердження протоколу надання медичної допомоги новонародженій дитині з дихальними розладами – К. – 21.08. 2008.- 56с.
4. Наказ № 584 МОЗ України Про затвердження протоколу медичного догляду за новонародженою дитиною з малою масою тіла при народженні - К.- 29.08. 2006.-42с
5. Наказ № 1024 МОЗ України «Порядок транспортування новонароджених дітей високого перинатального ризику в Україні»-К.: 28.11. 2013.- 32с.
6. Педіатрія: навч. посіб. [для студ. мед. ф-тів вищ. мед. навч. закл. III-IV рівнів акредитації]: у 2 т. / М.Лі. Аряєв, Н.В. Котова, Н.Ю. Горностаєва, Ю.В. Десятська, Л.С.Капліна та ін.; за ред. М.Лі. Аряєва, Н.В. Котової; Одес. нац. мед. ун-т. - Одеса: ОНМедУ, 2014 -Т. 1. Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. - 2014. – 154
7. Чеботарьова В.Д., Майданник В.Г. Пропедевтична педіатрія. – К., 2001.

11. Інформаційні ресурси (Internet)

https://pidru4niki.com/86130/meditsina/anatomo-fiziologichni_osoblivosti_travnoyi_sistemi

1. http://pediatrics.kiev.ua/download/metod_recomendacii/6k/7%20Neonatology/neonat_6k.pdf
2. <https://www.test3.pdmu.edu.ua/old/kafhome/propdithvorob/lecture>
3. https://nmv.mphu.edu.ua/upload/doc_nv/studentu/sylabusy/pediatricia/aktualni_pytannia_neonatolohii.pdf
4. <https://www.docsity.com/ru/testi-z-neonatologiji/9410482/>
5. <https://www.bsmu.edu.ua/blog/torch-infekcziyi-shho-varto-znaty-pro-nyh/>
6. <https://www.dec.gov.ua/mtd/zhovtyanvczya-novonarodzhenyh-ditej/>
7. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0484282-08#Text>
8. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0870282-21#Text>
9. <https://medplatforma.com.ua/article/685-goduvannya-nedonosheno-ditini-cherez-zond-pokrokoviy-algoritm>
10. <https://www.google.com/search?q=%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D>
11. <https://ips.ligazakon.net/document/RE36280>
12. <https://empendium.com/ua/manual/chapter/B72.I.T>
13. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0068-12#Text>
14. https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/storage/educational_masters_medicine_lecture_oc/files/c2YSUbs1rO3rjxdvmkRAO1yO16KbxFi40SoshzX7.pdf
15. https://medmuv.com/cd/integratyvna_pediatriciya/html/Rozdil/r11.html

11. Методичне забезпечення

Надається перелік:

- *інструментів, обладнання, наочності, технічних засобів навчання;*
- *мультимедійних презентацій, ілюстративних матеріалів (за наявності) тощо;*
- *навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни:*
 - робоча програма навчальної дисципліни;
 - підручники, посібники;
 - індивідуальні завдання;
 - комп'ютерні презентації;
 - таблиці;
 - збірники завдань;
 - стенди;
 - електронні підручники;
- *методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти;*
 - тематичні карти;
 - конспекти лекцій;
 - ілюстративні матеріали;
 - медична документація.
- *матеріально-технічного забезпечення:*
 - мультимедійний проектор з короткофокусним об'єктивом;
 - персональний комп'ютер викладача або портативний комп'ютер (ноутбук)
 - електронні підручники, тощо