


КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

 Олена СЕРПІЄНКО
20.08.2024

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ
СТУПІНЬ:**

Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:

22 Охорона здоров'я

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:

223 Медсестринство

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА:**

Акушерська справа

Робоча програма з навчальної дисципліни «Основи загальної та медичної психології»

складена для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності

Медсестринство,

освітньо-професійна програма Акушерська справа

30.08.2024

Розробник:

КЛИМЕНКО Тамара

Робоча програма розглянута на засіданні циклової комісії гуманітарних, соціально-економічних,

природничо-наукових дисциплін та фізичного виховання

Протокол від 30.08.2024 № 1

Голова циклової комісії Тамара КЛИМЕНКО Тамара КЛИМЕНКО

Схвалено методичною радою

КЗ КОР «БЦ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

Протокол від 30.08.2024 № 1

Голова методичної ради Микола СЕРБІН Микола СЕРБІН



Пролонговано методичною радою:

на 20__/20____. Протокол від __. __.202__ №

____ (підпис) _____ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

на 20__/20____. Протокол від __. __.202__ №

____ (підпис) _____ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

на 20__/20____. Протокол від __. __.202__ №

____ (підпис) _____ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Робоча програма складається з наступних структурних підрозділів:

1. Опис навчальної дисципліни
2. Пояснювальна записка (мета та завдання навчальної дисципліни).
3. Очікувані результати навчання.
4. Структура навчальної дисципліни.
5. Тематичні плани з навчальної дисципліни:
 - 5.1. Тематичний план з навчальної дисципліни.
 - 5.2. Тематичний план лекційних занять.
 - 5.3. Тематичний план практичних занять.
 - 5.4. Тематичний план самостійної позааудиторної роботи здобувачів освіти.
 - 5.5. Тематичний план консультативних занять.
 - 5.6. Перелік практичних навичок.
6. Зміст навчальної програми.
7. Перелік питань до складання диференційованого заліку.
8. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
9. Список рекомендованої літератури: основна, допоміжна.
10. Інформаційні ресурси (Internet).
11. Методичні матеріали.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Основи загальної та медичної психології»

Найменування показників	Освітньо-професійний ступінь. Галузь знань. Спеціальність.	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів –	Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр	Обов'язкова	
	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)		
	Спеціальність 223 «Медсестринство» (шифр і назва)		
Модулів –	Освітньо-професійна програма Акушерська справа	Рік підготовки:	
Змістових модулів –		1-й	-й
		-й	-й
		-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Лекції:	
		36- год.	год.
(назва)		год.	год.
		Практичні:	
		24 год.	год.
		год.	год.
		год.	год.
Загальна кількість годин – 90		Семінарські:	
		год.	год.
		год.	год.
		Лабораторні:	
	год.	год.	
	год.	год.	
	Самостійна робота:		
	30 год.	год.	
	год.	год.	
	Індивідуальні завдання:		
		год.	
Тижневих годин: аудиторних – самостійної роботи - студента –		Вид контролю: Диференційований залік	

2. Пояснювальна записка

Від того, який фахівець легує заклад освіти, залежить потенціал нації. Знання з навчальної дисципліни «Основи загальної та медичної психології» в професійній підготовці медичного персоналу мають дуже важливе значення.

Найбільш складним та найменш пізнаним явищем природи є психіка людини. Тож здобувачі освіти у рівній мірі вивчають анатомо-фізіологічні, біохімічні та психологічні аспекти професійної діяльності. Вивчення основ загальної та медичної психології призводить до розуміння, що лікувати людину – це значить впливати на її психічний стан та поведінку.

Різні психічні хвилювання супроводжуються соматичними змінами, а соматичні захворювання завжди відображаються у свідомості хворої людини, змінюють її самосвідомість.

Психологія вчить також психологічним основам спілкування, висвітлює психічні якості особистості, однієї психічних і моральних якостей медичного працівника психологічні аспекти лікувальної практики, надає знання, які дадуть можливість зрозуміти психічні особливості хворої людини та організувати необхідний догляд за нею.

Навчальна дисципліна розрахована на лекції, практичні заняття та самостійну позааудиторну роботу здобувачів освіти.

Практичні заняття повинні допомогти майбутньому медичному працівникові пізнавати свої особисті якості та індивідуальні особливості за допомогою різних тестів, вираз, виробити вміння з пацієнтами залежно від їхнього захворювання, навчитися різним методам психологічного дослідження, набувати навичок психологічного впливу на хворих, надавати психологічну підтримку людині, яка перебуває в кризовій ситуації та стресовому стані, навчити вирішувати конфлікти.

1. Передумови для вивчення дисципліни

Обов'язкова навчальна дисципліна «Основи загальної та медичної психології» є продовженням вивчення предмету «Основи психології та міжособове спілкування», складовою циклу професійної підготовки фахових молодших бакалаврів, одна з базових для вивчення спеціальних дисциплін. Програму навчальної дисципліни укладено відповідно до Державних стандартів фахової передвищої освіти в Україні, освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра за всіма спеціальностями.

2. Мета вивчення дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Основи загальної та медичної психології» – вивчення здобувачами освіти теоретичних засад та набуття практичних навичок у галузі психології, формування сучасного уявлення про психічні процеси, психічні стани та індивідуальні типологічні особливості особистості та їх вікову динаміку, попередження конфліктів, специфічні етико-деонтологічні аспекти в роботі з пацієнтами різного профілю, які є необхідними для формування психологічної компетентності у майбутнього фахівця, що визначатиме його професійну спроможність та сприятиме формуванню професіоналізму впродовж життя.

3. Предмет вивчення дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Основи загальної та медичної психології» є: механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти, «свідомість» і «неусвідомлене» етики і деонтології в медицині, етико-деонтологічна спрямованість майбутньої роботи.

3. Очікувані результати навчання

Відповідно до наказу № 1202 від 09.11.2021 «Про затвердження стандарту фахової перед вищої освіти» зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», в результаті вивчення курсу навчальної дисципліни «Основи загальної та медичної психології»: здобувач освіти повинен володіти такими предметними компетентностями:

Інтегральна компетентність:	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності:	<p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
Спеціальні компетентності:	<p>СК 5 Здатність до цільової адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транспарентності, медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>СК 14 Здатність до додержання принципів медичної етики та деонтології.</p>

Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

PH 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

PH 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

PH 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

Оволодівши зазначеними вище компетенціями, здобувач освіти повинен знати:

- розвиток психологічної науки та її досягнення на сучасному етапі,
- завдання і методи дослідження загальної та медичної психології,
- принципи та елементи медичної деонтології,
- поняття про особистість, свідомість,
- психічний стан особистості – психічні процеси, які відбуваються в організмі людини,
- можливі розлади психіки, свідомості,
- психологію спілкування, його види, методи вирішення конфліктів,

— особливості психологічного спілкування з хворими з різними захворюваннями та в паліативній медицині.

— етико-деонтологічні аспекти в діяльності медичного працівника.

повинен уміти:

— виявляти тип пацієнта та його психічний стан.

— надавати психологічну підтримку людині в кризовій ситуації та стресовому стані.

— спілкуватися з пацієнтами з різними захворюваннями, парковалежними та ВІЛ-інфікованими.

— дотримуватись етико-деонтологічних норм у своїй роботі.

— запобігати виникненню конфліктних ситуацій,

— запобігати виникненню ятрогеній,

— за допомогою тестів проводити дослідження пізнавальної діяльності людини та робити висновки з цього.

— за допомогою тестів проводити дослідження емоційної діяльності людини та робити аналітичні висновки.

— вирішувати ситуаційні вправи психологічного характеру та вміти надати пацієнтові психологічну підтримку (згідно з програмою).

— проводити аутотренінг з метою перкіанної саморегуляції.

4. Структура навчальної дисципліни «Основи загальної та медичної психології»

Семестри	Всього годин/ Всього ЄКТС	Розподіл навчального часу за видами занять					Семестрова атестація (залік)	По завершенню вивчення навчальної дисципліни (вид практики) виробнича, перед дипломна, К-сть годин	
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Лабораторні заняття	СРС		Вид практик	К-сть годин
I	90	36	24	-	-	30	Диф.залік	-	-
II	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III	-	-	-	-	-	-	-	-	-
IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-
V	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VI	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього	90	36	24	-	-	30	Диф.залік	-	-

5.1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
з навчальної дисципліни
«Основи загальної та медичної психології»
освітньо-професійна програма: Акушерська справа
на I семестр

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
1.	Психологія як наука. Завдання й методи психології. Психіка і свідомість.	10	4	2	4
2.	Особистість. Психологічні якості особистості. Індивідуально-психологічні відмінності особистості. Особистість і колектив. Стосунки медичних працівників між собою.	19	6	8	5
3.	Пізнавальна діяльність. Психічні процеси в нормі та патології.	9	4	2	3
4.	Психічні стани в нормі та патології. Емоції. Почуття. Волі. Стрес. Стресостійкість. Напівтивна допомога. Психологічні проблеми лікувального процесу.	19	8	4	7
5.	Психологічні основи спілкування. Спілкування в професійній діяльності	11	4	2	5
6.	Спілкування медичних працівників з пацієнтами з різними захворюваннями. Особливості етико-деонтологічної роботи з пацієнтами. Індивідуальні особливості міжособистісного спілкування.	10	6	2	2
7.	Психопрофілактика. Психогігієна. Психотерапія. Психічна саморегуляція.	7	2	1	4
8.	Конфлікт. Психологічні особливості управління конфліктом. Типи поведінкових реакцій.	3	2	1	-
9.	Диференційований залік.	2	-	2	-
Усього :		90	36	24	30

— особливості психологічного спілкування з хворими з різними захворюваннями та в паліативній медицині.

— етико-деонтологічні аспекти в діяльності медичного працівника.

повишені уміти:

— виявляти тип пацієнта та його психічний стан.

— надавати психологічну підтримку людині в кризовій ситуації та стресовому стані.

— спілкуватися з пацієнтами з різними захворюваннями, паркозалежними та ВІЛ-інфікованими.

— дотримуватись етико-деонтологічних норм у своїй роботі.

— запобігати виникненню конфліктних ситуацій.

— запобігати виникненню ятрогеній,

— за допомогою тестів проводити дослідження пізнавальної діяльності людини та робити висновки з цього.

— за допомогою тестів проводити дослідження емоційної діяльності людини та робити аналітичні висновки.

— вирішувати ситуаційні вправи психологічного характеру та вміти надати пацієнтові психологічну підтримку (згідно з програмою).

— проводити аутотренінг з метою психічної саморегуляції.

**4. Структура навчальної дисципліни
«Основи загальної та медичної психології»**

Семестри	Всього годин/ Всього ЄКІС	Розподіл навчального часу за видами занять					Семестрова атестація (залік)	По завершенню вивчення навчальної дисципліни (вид практики) виробнича, перед дипломна, К-сть годин	
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Лабораторні заняття	СРС		Вид прак-тики	К-сть годин
I	90	36	24	-	-	30	Диф.залік	-	-
II	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III	-	-	-	-	-	-	-	-	-
IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-
V	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VI	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього	90	36	24	-	-	30	Диф.залік	-	-

5.2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

з навчальної дисципліни
«**Основи загальної та медичної психології**»
освітньо-професійна програма: **Акушерська справа**
на I семестр

№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
1.	Психологія як наука. Завдання та методи психології	2
2.	Психіка і свідомість.	2
3.	Особистість. Психологічні якості особистості.	2
4.	Індивідуально-психологічні відмінності особистості.	2
5.	Особистість і колектив. Стосунки медичних працівників між собою.	2
6,7.	Пізнавальна діяльність. Психічні процеси в нормі та патології.	4
8.	Психічні стани в нормі та патології. Емоції. Почуття. Воля.	2
9.	Стрес. Стресостійкість.	2
10.	Паліативна допомога.	2
11.	Психологічні проблеми лікувального процесу.	2
12.	Психологічні основи спілкування.	2
13.	Спілкування в професійній діяльності.	2
14,15.	Спілкування медичних працівників з пацієнтами з різними захворюваннями. Особливості етико-деонтологічної роботи з пацієнтами.	4
16.	Індивідуальні особливості міжособистісного спілкування.	2
17.	Психопрофілактика. Психогігієна. Психотерапія. Психічна саморегуляція.	2
18.	Конфлікти. Психологічні особливості у разі виявлення конфлікту. Типи поведінкових реакцій	2
	Усього:	36

5.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

з навчальної дисципліни
«**Основи загальної та медичної психології**»
освітньо-професійна програма: **Акушерська справа**
на I семестр

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1.	Свідомість, як вищий рівень психічної діяльності.	2
2.	Дослідження індивідуальних особливостей особистості.	2
3.	Діагностика акцентуаційного характеру	2
4.	Дослідження комунікативних та організаційських здібностей.	2
5.	Психологічні особливості взаємозв'язки медичних працівників між собою.	2
6.	Дослідження пізнавальних психічних процесів.	2
7.	Діагностика емоційно-вольових психічних процесів.	2
8.	Психічні стани в нормі та патології.	2
9.	Діагностика міжособистісних зв'язків в колективі.	2

10.	Діагностика феноменів комунікативної компетентності.	2
11.	Діагностика конфліктності. Психопрофілактика. Психогігієна. Психотерапія. Психічна саморегуляція. Типи поведінкових реакцій.	2
12.	Диференційований залік.	2
	Усього:	24

**5.4.ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
з навчальної дисципліни
«Основи загальної та медичної психології»
освітньо-професійна програма: Акушерська справа
на I семестр**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (теоретично)	Кількість годин ПРС	Література
1.	Психологія як наука. Завдання та методи психології.	2	-	
	- Історія формування психологічних знань. - Зв'язок психології з іншими дисциплінами. - Предмет, значення і завдання медичної психології.		2	І.С. Губенко «Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування». 2013 р. с.11-15, с.16-17, с.26-29.
2.	Психіка і свідомість.	2		
	- Свідоме і несвідоме.		2	І.С. Губенко «Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування». 2013 р. с.49-51
3.	Особистість. Психологічні якості особистості.	2		
	- Основні теорії особистості.		2	І.С. Губенко «Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування». 2013 р. с.59- 63
4.	Індивідуально- психологічні відмінності особистості.	2		
	- Психологічна характеристика типів темпераменту. - Порушення інтелекту (вроджені та набуті).		3	І.С. Губенко «Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування» 2013 р. с. 72-74, с. 124-126
5.	Особистість і колектив. Стосунки медичних працівників між собою.	2		
6.	Пізнавальна діяльність.	2		

	<ul style="list-style-type: none"> - Властивості сприймання. - Галюцинації за аналізаторами. - Форми мислення (поняття, судження, умовивід). 		3	І.С. Губенко «Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування» 2013 р. с.94-95, с. 99-100, с. 119-121
7.	Психологічні стани в нормі та патології. Емоції. Воля.		2	
8.	Стрес.		2	
	<ul style="list-style-type: none"> - Емоційне вигорання. 		3	І.С. Губенко «Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування» 2013 р. с. 260-267
9.	Паліативна допомога.			
	<ul style="list-style-type: none"> - Процес переживання горя. - Відчуття людини, що переживає горе. 		2	І.С. Губенко «Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування» 2013 р. с. 284-290
10.	Психологічні проблеми лікувального процесу		2	
	<ul style="list-style-type: none"> - Поведінка медика як джерело ятрогенії. 		2	І.С. Губенко «Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування» 2013 р. с. 162-265
11.	Психологічні основи спілкування.		2-	
	<ul style="list-style-type: none"> - Оптико-кінетична система знаків. 		2	І.С. Губенко «Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування» 2013 р. с. 177-179
12.	Спілкування в професійній діяльності.			
	<ul style="list-style-type: none"> - Зоровий контакт. - Паралінгвістичні і екстралінгвістичні засоби спілкування. 		3	І.С. Губенко «Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування» 2013 р. с. 179-183
13.	Спілкування медичних працівників з пацієнтами з різними захворюваннями. Особливості етико-деонтологічної роботи з пацієнтами.		4	
	<ul style="list-style-type: none"> - Особливості етико-деонтологічності 		2	Н.М. Касевич

	роботи з онкологічними пацієнтами.			«Медсестринська етика і деонтологія» 2009 р. с. 185-189.
14.	Індивідуальні особливості міжособистісного спілкування.	2		
15.	Психопрофілактика. Психогігієна. Психотерапія. Психічна саморегуляція.	2		
	- Розділи психогігієни.	2		І.С. Губенко «Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування». 2013 р. с. 258-260
	- Методи психотерапії, які використовуються у діяльності медичних сестер.	2		І.С. Губенко «Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування». 2013 р. с. 275-276
16.	Конфлікт. Типи поведінкових реакцій	2		
	Усього:	36	30	

**5.5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
КОНСУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТЬ**
з навчальної дисципліни
«Основи загальної та медичної психології»
освітньо-професійна програма: Акушерська справа
на I семестр

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Психологія як наука. Завдання та методи психології.	2
	Усього:	2

5.6. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК
з навчальної дисципліни
«Основи загальної та медичної психології»
освітньо-професійна програма: Акушерська справа
на I семестр

1. Розв'язання ситуаційних вправ, запропонованих викладачем.
2. Складання плану організованої поведінки медичної сестри щодо пацієнтів з розладом свідомості.
3. Оцінювання поведінки медичного працівника щодо пацієнта.
4. Дослідження типологічних особливостей особистості (визначення екстраверсії, інтраверсії, амбаверсії).
5. Діагностика типології особистості (психогіометричний тест).
6. Визначення типу темпераменту за допомогою опитувальника Айзенка.
7. Діагностика самооцінювання особистості.
8. Визначення типу акцентуацій.

9. Виявлення причин негативних рис свого характеру.
10. Складання рекомендацій для позбавлення від негативних рис.
11. Визначення рівня розвитку комунікативних та організаторських здібностей.
12. Виявлення загальних творчих здібностей.
13. Наведення прикладів (з художньої літератури чи мистецтва, з особистого досвіду) про взаємини медичних працівників між собою та надання їм оцінки.
14. Проведення рольової гри «Конфлікти в колективі» та визначення шляхів усунення конфлікту.
15. Аналіз причин, наслідків та можливих варіантів поведінки членів колективу.
16. Проведення дослідження: пам'яті, мислення, уваги.
17. Аналітичний висновок проведеного дослідження.
18. Діагностика емоційного стану особи (себе та інших), надання поради щодо керування емоційним станом.
19. Визначення рівня особистісної та ситуаційної тривожності за допомогою опитувальника Спілберга.
20. Дослідження рівня стресу.
21. Діагностика загального рівня комунікованості.
22. Дослідження міжособистісного сприйняття в групі.
23. Діагностика міжособистісних стосунків у групі.
24. Дослідження лідерських якостей.
25. Визначення стилю спілкування.
26. Визначення рівня комунікативної компетентності.
27. Діагностика рівня ригідності мовлення.
28. Дослідження впливу на оточуючих.
29. Складання схеми орієнтовної поведінки медичної сестри щодо пацієнтів з мієлогенезами.
30. Проведення рольової гри «Пацієнт».
31. Взяття інтерв'ю одне в одного.
32. Складання плану повідомлення про печаль (за завданням викладача).
33. Складання плану поради потерпілим або тим, хто переживає горе.
34. Проведення сеансу аутотренінгу.
35. Складання формул розслаблення або самонавіювання за завданням викладача.
36. Проведення діагностики форм агресії А.Даркні та А.Баса.
37. Діагностування рівня конфліктності особистості.
38. Виявлення стилю поведінки у конфліктній ситуації.
39. Вирішення ситуаційних вправ психологічного характеру.
40. Закріплення набутих навичок.

6. Зміст навчальної програми

Тема 1. Психологія як наука. Завдання й методи психології

ЛЕКЦІЯ

Загальна психологія: поняття, розділи, характеристика. Завдання медичної психології та її значення в роботі медичного працівника. Поняття патопсихології. Методи психологічного дослідження та їх застосування в медичній практиці: спостереження, бесіда, експеримент (природний та лабораторний), тести і інтерв'ю, анкетування, вивчення продуктів діяльності.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення понять: психологія, психіка.
- завдання медичної психології.
- галузі психології.
- методи психологічного дослідження

САМОСТІЙНА РОБОТА

- Історія формування психологічних знань.
- Зв'язок психології з іншими науками
- Предмет, значення і завдання медичної психології.

Тема 2. Психіка і свідомість

ЛЕКЦІЯ

Психіка і свідомість. Структура свідомості. Класифікація свідомості. Можливі розлади свідомості у пацієнтів. Поведінка медичного працівника щодо пацієнтів з розладами свідомості.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення понять: психіка, свідомість,
- структуру свідомості,
- класифікацію свідомості,
- можливі розлади свідомості у пацієнтів,
- поведінку медичної сестри щодо пацієнтів з розладами свідомості.

САМОСТІЙНА РОБОТА

- Свідоме і несвідоме.

Тема 1. Свідомість, як вищий рівень психічної діяльності

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні готуватися:

- застосовувати методи психологічного дослідження (бесіда, спостереження) в практичній діяльності.

- спілкуватися з пацієнтами з порушеннями свідомості.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- вирішувати ситуаційні вправи,
- складати план орієнтовної поведінки медичної сестри щодо пацієнтів з розладами свідомості,
- оцінювати поведінку медичної сестри щодо пацієнта.

Тема 3. Особистість. Психологічні якості особистості

ЛЕКЦІЯ

Поняття про особистість та її характеристика. Психологічна структура особистості. Спрямованість особистості. Мотивація. Потреби. Інтереси. Переконавання. Установки.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення понять: особистість, спрямованість особистості, мотивація, потреби, переконання, інтереси.

- класифікацію спрямованості,
- класифікацію потреб,
- класифікацію інтересів.

САМОСТІЙНА РОБОТА

- Основні теорії особистості.

Тема 4. Індивідуально-психологічні відмінності особистості

ЛЕКЦІЯ

Загальні уявлення про типи темпераменту, його фізіологічні основи. Характер, типи, риси характеру, його значення для медичного працівника. Формування характеру. Психопатії. Патологічне формування особистості. Акцентуованість характеру у підлітків. Здібності: визначення поняття, види, характеристика. Інтелект, структура. Форми інтелектуальної поведінки. Форми організації інтелекту

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення понять: темперамент, характер, акцентуації характеру, психопатія,

здібності, інтелект,

- типи темпераменту.
- класифікацію рис характеру.
- класифікацію типів характеру.
- патологічне формування особистості.
- акцентуації характеру.
- види здібностей, їх характеристику.
- види інтелекту.
- форми інтелектуальної поведінки.

САМОСТІЙНА РОБОТА

- Психологічна характеристика типів темпераменту.
- Порушення інтелекту (вроджені та набуті).

Тема 2. Дослідження індивідуальних особливостей особистості

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні готуватися:

- досліджувати особистість.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- вирішувати ситуаційні вправи.
- досліджувати типологічні особливості особистості.
- діагностувати само оцінювання особистості.
- інтерпретувати результати досліджень.

Тема 3. Діагностика акцентуаційного характеру

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- визначати тип акцентуації.
- виявляти причини негативних рис свого характеру.
- складати рекомендації для позбавлення від негативних рис характеру.
- інтерпретувати результати досліджень.

Тема 4. Дослідження комунікативних та організаторських здібностей

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- визначати рівень розвитку комунікативних та організаторських здібностей.
- виявляти загальні творчі здібності.
- визначати тип темпераменту.
- інтерпретувати результати досліджень.

Тема 5. Особистість і колектив. Стосунки медичних працівників між собою

ЛЕКЦІЯ

Поняття про колектив, ознаки, стадії розвитку колективу. Медичний колектив, його значення в діяльності медичного працівника. Професійний склад медичного колективу. Принципи дружніх відносин, значення критики та самокритики в колективних стосунках, норми взаємовідносин, субординація. Соціально-психологічний клімат у колективі. Фактори благополучного мікроклімату: психологічна захищеність, економічна захищеність, сумісність, тощо.

Психологія міжособистісних відносин. Лідер і лідерство в колективі. Сумісність у міжособистісних стосунках (фізична, психофізіологічна, соціально-психологічна, психологічна).

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення понять: колектив, субординація, соціально-психологічний клімат, сумісність.
- стадії розвитку колективу.
- фактори благополучного мікроклімату.

- принципи дружніх відносин, елементи та принципи деонтології.
- види сумісності у міжособистісних стосунках .

Тема 5. Психологічні особливості взаємовідносин медичних працівників між собою

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- навести приклади про взаємовідносини медичних працівників між собою та дати їм оцінку,
- провести рольову гру «Конфлікти в колективі», визначити шляхи усунення конфлікту,
- проаналізувати причини, наслідки та можливі варіанти поведінки членів колективу.

Тема 6,7. Пізнавальна діяльність. Психічні процеси в нормі та патології

ЛЕКЦІЯ

Визначення видів пізнавальної діяльності людини та їх значення.

Відчуття класифікація, розлади відчуттів та особливості поведінки медичного працівника з хворим. Характеристика сприймання, його зв'язок з відчуттям, класифікація розладу сприймання. Тактика медичного працівника. Пам'ять, процеси пам'яті, класифікація видів пам'яті. Розлади пам'яті.

Характеристика уваги, значення її в житті людини. Уява. Класифікація, форми уяви. Мислення, його види: розлади мислення. Поняття про мову та мовлення. Види мовлення (усне монологічне, усне діалогічне, писемне, внутрішнє мовлення). Види розладу мовлення. Поведінка медичного працівника щодо пацієнтів при розладах пізнавальної діяльності.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення понять: відчуття, сприймання, пам'ять, увага, уява, мислення, мовлення.
- психічні процеси, які відбуваються в організмі людини.
- можливі розлади психічних процесів.
- поведінку медичної сестри щодо пацієнтів при розладах пізнавальної діяльності.

САМОСТІЙНА РОБОТА

- Властивості сприймання.
- Галюцинації за аналізаторами.
- Форми мислення (поняття, судження, умовивід).

Тема 6. Дослідження пізнавальних психічних процесів

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- за допомогою тестів, вправ, завдань проводити дослідження пізнавальної діяльності людини.
- робити аналітичні висновки проведеного дослідження.

Тема 8. Психічні стани в нормі та патології. Емоції. Почуття. Воля

ЛЕКЦІЯ

Характеристика психічних станів.

Поняття про емоції, класифікація емоцій. Поняття почуттів, їх класифікація, вплив на психічний стан людини (кохання, ненависть, тривога, почуття емпатії — основа співпереживання, співчуття і співучасті). Толерантність.

Характеристика емоційного стану людини, значення для видужання. Основні емоційні розлади в пацієнтів та поведінка медичного працівника щодо пацієнтів з розладом емоційного стану.

Поняття про волю і свободу волі, їх значення для практичної діяльності людини. Етапи вольового процесу. Значення виховання і самовиховання. Основні якості волі. Деякі

порушення вольової сфери, тактика медичної сестри

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення понять: емоції, почуття, толерантність, емпатія, воля,
- класифікацію емоцій,
- класифікацію почуттів,
- характеристики емоційного стану людини,
- етапи вольового процесу,
- можливі розлади психіки,
- тактику медичного працівника.

Тема 9. Стрес. Стресостійкість

ЛЕКЦІЯ

Стрес: поняття, ознаки стресу, Чинники, що провокують стрес, Види стресу (гострий, хронічний, «добрий», «поганий», тощо), Фази стресу, Стрес і діяльність, Види стресу у професійній діяльності, Характеристика стресорів, Ступені стресу, Стресостійкість, Ознаки, види стресостійкості, Як розвинути стресостійкість? Психологічні вправи для розвитку стресостійкості.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення понять: стрес, дистрес, еустрес, стресостійкість,
- стадії стресу,
- ознаки стресу,
- види стресу,
- ступені стресу,
- ознаки та види стресостійкості.

САМОСТІЙНА РОБОТА

- Емоційне вигорання.

Тема 7. Діагностика емоційно-вольових психічних процесів

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- за допомогою тестів проводити дослідження емоційної діяльності людини та робити аналітичні висновки,
- визначати рівень особистості та ситуативної тривожності за опитувальником Спілберга.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні готуватися:

- спілкуватися з пацієнтами.

Тема 10. Паліативна допомога

ЛЕКЦІЯ

Паліативна допомога, її мета, завдання, Види паліативної допомоги, Надання паліативної допомоги, Особливості психологічного стану пацієнтів при тяжкому захворюванні, Стадії психічної реакції у безнадійно хворих, тактика медичного працівника.

Поняття про кризи, Типи криз: кризи росту (дозрівання) та ситуаційні кризи, Фази кризи: психологічний шок, заперечення або відчай, визнання, адаптація, Втручання в кризу та мета втручання в кризу, етапи во, Принципи втручання в кризову ситуацію, Заходи щодо подолання кризи, Стадії емоційних реакцій, Можливі реакції поведінки пацієнтів у критичних ситуаціях (пасивний індивід, впевнений індивід, агресивний індивід).

Особливості психологічного спілкування з пацієнтами при надзвичайних ситуаціях, Повідомлення про нещастя — рекомендації людині, яка повідомляє про нещастя, Поради тим, хто переживає горе.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення понять: паліативна допомога, криза,
- види, фази криз,
- принципи втручання в кризову ситуацію.

- заходи щодо подолання кризи.
 - особливості психологічного спілкування з пацієнтами при надзвичайних ситуаціях,
 - рекомендації людині, яка повідомляє про нещастя.
 - поради тим, хто переживає горе.
- САМОСТІЙНА РОБОТА**
- Відчуття людини, що переживає горе.

Тема 11. Психологічні проблеми лікувального процесу

ЛЕКЦІЯ

Визначення психічного стану пацієнтів залежно від віку (дорослих і людей похилого та старечого віку). Особливості психологічного стану дітей та підлітків під час хвороби та поведінка медичного персоналу по відношенню до них. Ставлення до хвороби (адекватне та неадекватне). Поняття про внутрішню картину хвороби (ВКХ), значення для одужання та тактика медичного працівника залежно від ВКХ.

Мієлогенії, їхня класифікація (ятрогенії, еґогенії, еґротогенії), причини виникнення, характеристика. Класифікація ятрогенії (ятропсихогенія, ятрофізіогенія, ятрофармакогенія), можливості усунення їх та профілактика.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- особливості психологічного стану пацієнтів різного віку.
- ставлення до хвороби.
- мієлогенії, їхня класифікація.
- класифікацію ятрогенії.
- профілактику ятрогенії.

САМОСТІЙНА РОБОТА

- Поведінка медичного працівника, як джерело ятрогенії.

Тема 8. Психічні стани в нормі та патології

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- розв'язувати ситуаційні завдання.
- брати інтерв'ю одини в одного.
- складати план у повідомлення про нещастя.
- складати план поради тим, хто переживає горе.
- складати план своєї поведінки медичної сестри щодо пацієнтів з мієлогеніями.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні готуватися:

- надавати пацієнтові психологічну підтримку.
- залобляти виникчельно ятрогенії, конфліктних ситуацій.
- спілкуватися з пацієнтами.

Тема 12. Психологічні основи спілкування

ЛЕКЦІЯ

Характеристика спілкування, зміст, мета. Невербальні та вербальні засоби комунікації. Функції спілкування. Різновиди спілкування. Структура спілкування. Рівні вербального спілкування. Компоненти спілкування, їхня характеристика.

Клінічна класифікація типів хворих (демонстративний, тривожний, іпохондричний, депресивний, підозрілий та інші), їхня характеристика.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- зміст, мету спілкування.
- види і засоби спілкування.
- структуру спілкування.
- рівні вербального спілкування.
- компоненти спілкування.

- типи хворих (за клінічною класифікацією).

САМОСТІЙНА РОБОТА

- Оптико-кінетична система знаків.

Тема 13. Спілкування в професійній діяльності

ЛЕКЦІЯ

Етапи безпосередніх взаємин між медичною сестрою і пацієнтом. Особистісні риси та вміння медичної сестри. Елементи ефективного спілкування. Канали спілкування. Допомога медичній сестрі в ефективному вербальному спілкуванні. Допомога в ефективному письмовому спілкуванні. Соціальна вербальна підтримка і невербальна фізична підтримка. Допомога медичній сестрі, якщо вона зіткнулася з агресивною поведінкою пацієнта. Можливі реакції пацієнтів у критичних ситуаціях. Основні навички, які будуть корисними при взаємодії з пацієнтом. Спілкування в особливих випадках. Спілкування з пацієнтами, що мають порушення зору. Спілкування з пацієнтами, що мають порушення слуху. Спілкування з дітьми. Спілкування з членами сім'ї хворого. Спілкування по телефону.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- етапи безпосередніх взаємин між медичною сестрою і пацієнтом,
- особистісні риси та вміння медичної сестри,
- елементи ефективного спілкування,
- канали спілкування,
- допомогу медичній сестрі в ефективному вербальному спілкуванні,
- допомогу в ефективному письмовому спілкуванні,
- соціальну вербальну підтримку і невербальну фізичну підтримку,
- можливі реакції пацієнтів у критичних ситуаціях,
- основні навички, які будуть корисними при взаємодії з пацієнтом.

САМОСТІЙНА РОБОТА

- Зоровий контакт.
- Паралінгвістичні та екстралінгвістичні засоби спілкування.

Тема 9. Діагностика міжособистісних взаємин в колективі

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- розв'язувати ситуаційні задачі,
- досліджувати міжособистісне сприйняття в групі,
- діагностувати міжособистісні стосунки у групі,
- досліджувати лідерські якості,
- інтерпретувати проведені дослідження.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні готуватися:

- спілкуватися з пацієнтами.

Тема 14, 15. Спілкування медичних працівників з пацієнтами з різними захворюваннями. Особливості етико-деонтологічної роботи з пацієнтами

ЛЕКЦІЯ

Особливості взаємовідносин медичного працівника і хворого. Основи здорового спілкування між медичним працівником та пацієнтом. Характеристика особливостей психічного стану хворих терапевтичного, хірургічного, гінекологічного, психоневрологічного, онкологічного, дерматовенерологічного, психоневрологічного, інфекційного профілю. Особливості етико-деонтологічної роботи з пацієнтами. Особливості психологічного стану алкогольно- та наркозалежних пацієнтів. Особливості взаємовідносин з алкогольно- та наркозалежними пацієнтами

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- особливості психічного стану хворих у терапевтичному, хірургічному, гінекологічному, психоневрологічному, онкологічному та інших відділеннях,
- особливості етико-деонтологічної роботи з пацієнтами.

САМОСТІЙНА РОБОТА

- Особливості етико-деонтологічної роботи з онкологічними пацієнтами.

Тема 16. Індивідуальні особливості міжособистісного спілкування ЛЕКЦІЯ

Вплив особливостей темпераменту та характеру особистості на індивідуальний стиль спілкування. Моральні, інтелектуальні риси характеру. Особистісні орієнтації. Рівні спілкування. Типові стилі комунікативної поведінки. Стадії міжособистісного розуміння. Адекватність розуміння інших людей. Засоби інтерпретації в процесі міжособистісного розуміння.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- особистісні орієнтації,
- рівні спілкування,
- типові стилі комунікативної поведінки,
- стадії міжособистісного розуміння,
- засоби інтерпретації в процесі міжособистісного розуміння.

Тема 10. Діагностика феноменів комунікативної компетентності ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- визначати стиль спілкування,
- визначати рівень комунікативного контролю,
- діагностувати рівень ригідності мовлення,
- визначати вплив на оточуючих,
- інтерпретувати результати досліджень,
- проводити рольову гру «Пацієнт».

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні готуватися:

- спілкуватися з пацієнтами.

Тема 17. Психопрофілактика. Психогігієна. Психотерапія. Психічна саморегуляція ЛЕКЦІЯ

Психопрофілактика, важливість психопрофілактики, її складові частини. Психогігієна, характеристика і значення її для здоров'я. Психогігієна медичних працівників. Психотерапія, її види, значення. Значення психічної саморегуляції. Основні правила психічної саморегуляції. Форми психічної саморегуляції: самовиховання, самопізнання, самопорівняння, самозобов'язання, самовирави, самонавіювання, самопримушування і самоакція, самозвіт, самоконтроль, самозаохочування і самопокарання. Психологічний захист (індивідуальний та груповий аутотренінг) та механізми психологічного захисту (витіснення, проєкція, ідентифікація). Значення аутогенного тренування.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення понять: психопрофілактика, психогігієна, психотерапія, психічна саморегуляція,
- види психопрофілактики,
- розділи психогігієни,
- види психотерапії,
- форми психічної саморегуляції,
- механізми психологічного захисту.

САМОСТІЙНА РОБОТА

- Розділи психогігієни;
- Методи психотерапії, використання їх у діяльності медичного працівника.

Тема 18. Конфлікт. Психологічні особливості управління конфліктом. Типи поведінкових реакцій.

ЛЕКЦІЯ

Конфлікт: поняття та характеристика. Причини конфліктів. Функції (конструктивна, деструктивна). Класифікація конфліктів. Психологічна структура конфлікту. Типи поведінки в конфліктній ситуації. Запобігання конфліктам та подолання їх. Психологічні особливості управління конфліктом. Основні типи поведінки при розв'язанні конфлікту. Типи поведінкових реакцій.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення понять: конфлікт.
- класифікацію конфліктів.
- типи поведінки в конфліктних ситуаціях.
- психологію вирішення конфліктів.
- типи поведінкових реакцій.

Тема 11. Діагностика конфліктності. Типи поведінкових реакцій. Психопрофілактика. Психогігієна. Психотерапія. Психічна саморегуляція

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- діагностувати форми агресії.
- діагностування рівня конфліктності особистості.
- виявляти стиль поведінки у конфліктній ситуації.
- проводити сеанс аутотренінгу.
- складати формули самонавіювання або розслаблення.
- вирішувати ситуації праз психологічного характеру.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні готуватися:

- запобігати виникненню конфліктних ситуацій.

7. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ/

з навчальної дисципліни

«Основи загальної та медичної психології»

освітньо-професійна програма: Акушерська справа на I семестр

1. Предмет загальної та медичної психології. Розділи психології.
2. Методи психологічного дослідження.
3. Завдання психології.
4. Особистість. Її структура.
5. Темперамент. Його типи, характеристика.
6. Характер, риси характеру, типи характеру, акцентуації.
7. Патологічне формування особистості.
8. Норми взаємовідносин: межиглях працівників між собою.
9. Соціально-психологічний клімат, фактори СПК.
10. Свідомість, властивості, класифікація.
11. Розлади свідомості у пацієнтів, тактика медичної сестри.
12. Відчуття, його види і розлади. Тактика медичної сестри.
13. Увага, види.
14. Сприймання, його види, розлади.
15. Пам'ять, її класифікація.
16. Розлади пам'яті, поведінка медичної сестри.
17. Мислення, його види, розлади.
18. Інтелект, структура, порушення інтелекту.

19. Мова, мовлення. їх види.
20. Розлади мовлення, тактика медичної сестри.
21. Емоції, класифікація емоцій.
22. Почуття, класифікація почуттів.
23. Емоційні стани, їх характеристика.
24. Стрес, види стресу, фази, ступені стресового стану.
25. Стресостійкість, ознаки, види.
26. Розлади емоційного стану, тактика медичної сестри.
27. Воля. Властивості волі. Сила волі.
28. Етапи вольового процесу.
29. Розлади волі, тактика медичної сестри.
30. Спілкування, структура, його значення в роботі медичного працівника, види.
31. Невербальне спілкування, засоби, значення.
32. Вербальне спілкування, його засоби, рівні та їхня характеристика.
33. Компоненти, що сприяють комунікації при спілкуванні.
34. Основні принципи спілкування.
35. Психологічні особливості пацієнтів працездатного віку, похилого та старечого віку, дітей та підлітків, ставлення їх до хвороби, тактика медичної сестри.
36. Психогенія та соматогенія.
37. Мієлогенія, класифікація.
38. Ятрогенія, класифікація, характеристика видів.
39. Етіогенія та ергогенія, тактика медичної сестри.
40. Внутрішня картина хвороби, її рівні, значення.
41. Особливості поведінки медичного працівника з пацієнтами в терапії, хірургії, акушерстві та гінекології, дерматовенерології, психоневрології.
42. Особливість психічного стану й тактика медичної сестри з хворими на СНІД та ВІЛ-інфікованими.
43. Особливості спілкування з пацієнтами в паліативній медицині.
44. Поняття про кризи, види, фази, кризового стану.
45. Втручання в кризову ситуацію, принципи втручання в кризову ситуацію.
46. Стадії емоційної реакції.
47. Психологічна підтримка родичів померлого.
48. Особливість спілкування з родичами пацієнтів.
49. Поняття про психопрофілактику, її мета, види.
50. Поняття про психодіагносту, її розділи.
51. Поняття про психотерапію, її види, методи.
52. Психічна саморегуляція, її види, різні форми.
53. Поняття про психологічний захист, його механізми.
54. Аутогенне тренування, його етапи.
55. Принципи інтерв'ю із хворими пацієнтами.
56. Особливості взаємодії медперсоналу з пацієнтами онкологічного профілю.
57. Історичний розвиток психології.
58. Психологічні й моральні якості в професійній діяльності медичного працівника.
59. Зональний простір пацієнта, його рівні.
60. Принципи ефективного вербального спілкування.
61. Особистісні орієнтації.
62. Рівні спілкування.
63. Поняття про конфлікт, його функції.
64. Класифікація конфліктів.
65. Типи поведінки в конфліктній ситуації, запобігання конфліктам та подолання їх.
66. Психологічні особливості управління конфліктом.
67. Типи поведінкових реакцій.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ з навчальної дисципліни «Основи загальної та медичної психології» освітньо-професійна програма: Акушерська справа на I семестр

Оцінювання активності і знань здобувачів фахової передвищої освіти відбувається під час практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Усі види навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти оцінюються за чотирибальною (національною) шкалою.

Критерії оцінювання знань і вмінь

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструвати навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у повній навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються:
 - використання додаткової літератури;
 - культура мовлення.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
 - правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;
 - повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
 - відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
 - зроблено аргументовані висновки;
 - здобувач фахової передвищої освіти демонструє творче застосування знань при переформуванні запитання.

Оцінка «4» (добре) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
 - майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;
 - надано правильне визначення понять, чітко використано наукові терміни;
 - недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;
 - здобувач фахової передвищої освіти вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації.

- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач фахової передвищої освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер;

- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;

- відповідь має форматний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють весь зміст викладеного матеріалу;

- у певній навчальній ситуації здобувач фахової передвищої освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;

- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- здобувач фахової передвищої освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;

- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;

- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;

- наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінювання результатів практичної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти

- Оцінка «5» (відмінно) ставиться, якщо здобувач фахової передвищої освіти правильно та у повному обсязі виконує практичні завдання різного ступеню складності.

- Оцінка «4» (добре) ставиться, якщо здобувач фахової передвищої освіти правильно виконує практичні завдання різного ступеню складності, але може допустити неточності, які не впливають на кінцевий результат.

- Оцінка «3» (задовільно) ставиться, якщо здобувачем вищої освіти порушена послідовність виконання алгоритму практичних навичок, однак кінцевої мети досягнуто.

- Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо здобувачем вищої освіти порушена послідовність виконання алгоритму практичних навичок і кінцевого результату не досягнуто (допущені помилки, які завдають школи здоров'ю пацієнта).

Оцінювання тестових завдань

Оцінка «5» (відмінно) - 100 - 85 % правильних відповідей

Оцінка «4» (добре) - 84 - 70 % правильних відповідей

Оцінка «3» (задовільно) - 69 - 51% правильних відповідей

Оцінка «2» (незадовільно) - 50 % і менше правильних відповідей

Оцінювання презентацій

- Оцінка «5» (відмінно) - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності, з використанням міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (12-18 слайдів), кожен слайд має заголовок, слайди прості та доступні, інформація подана кількома лаконічними реченнями у вигляді нумерованих або маркованих списків, раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач фахової передвищої освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на запитання, готовий до дискусії.

- Оцінка «4» (добре) - тему розкрито частково, має місце порушення логічної послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначні граматичні помилки, недостатньо використані можливості комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато зрідної інформації або суцільний текст, надвелика кількість фотографій чи інших зображень.

- Оцінка «3» (задовільно) - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач фахової передвищої освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відеутній аналіз представлених матеріалів.

- Оцінка «2» (незадовільно) - тема не розкрита, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач фахової передвищої освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

Оцінювання самостійної роботи

- Оцінка «5» (відмінно) - здобувач фахової передвищої освіти надав повну, обґрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

- Оцінка «4» (добре) - здобувач фахової передвищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обґрунтуванні, дотримана етика посилань.

- Оцінка «3» (задовільно) - здобувач фахової передвищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання невпевнено, допускає фактичні помилки, дотримана етика посилань, дотримана частково.

- Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач фахової передвищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

Засоби діяльності результату навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- опитування індивідуальне, групове або фронтальне;
- усне або письмове опитування;
- стандартизовані тести;

Критерії оцінювання

При перевірці виконання завдань за відповіді на кожне питання виставляється диференційна оцінка за чотирибальною системою:

5 (відмінно) - відповідь є швидко, повна, глибоко розуміння матеріалу, правильне тлумачення, логічність викладання, вміння інтегрувати знання, доказові висновки і узагальнення, відсутність суттєвих помилок;

4 (добре) – відповідь відповідає зазначеним вимогам, але викладання матеріалу недостатньо систематизоване, у висновках і узагальненнях є окремі неточності, які не впливають на загальну відповідь;

3 (задовільно) - відповідь виявляє розуміння основних положень теми, але спостерігається значна поверховість знань, визначення понять не зовсім чітко, присутні помилки і неправильне тлумачення окремих питань або головний зміст питання розкрито не послідовно і не зрозуміло;

2 (незадовільно) - відповідь не має логічної послідовності, не розкриває зміст матеріалу

9. Список рекомендованої літератури: основна, допоміжна

Основна:

Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: підручник/ І. Я. Губенко, О. С. Карнацька, О. Т. Шевченко, підручник. — К. Медицина, 2013.
Основи психології та міжособового спілкування: підручник/ Л.В. Засккіна, Т. В. Пастрик, підручник. — К. Медицина, 2015.

Допоміжна:

Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: підручник/ І.Я. Губенко, О. С. Карнацька, О. Т. Шевченко, підручник. — К. Медицина, 2021 3-є видання.

Касевич Н.М. Медсестринська етика і деонтологія: підручник. — К. Медицина, 2009.

Вітенко І.С., Вітенко Т.І. В 54 Основи психології. — Вінниця: Нова книга, 2008.

Вітенко І.С., Вітенко Т.І. В 54 Основи психології. — Вінниця: Нова книга, 2007.

Жигайло Е.І. Соціальна психологія. - - Л.: Новий світ, 2007.

Корольчук М.С., Крашнік В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики. — К.: Ельга Ніка-Центр, 2006.

10. Інформаційні ресурси (Internet)

Лекція 1.

https://web.posibnyky.vntu.edu.ua/iegn/8prishak_osnovny_psiholog_pedagogiki/24.htm

Лекція 2. um.co.ua/13/13-7/13-78745//htm

Лекція 4.

<https://studfile.net/preview/5128351/>

https://pidru4niki.com/82834/psihologiya_patologichne_ormuvannya_osobivosti

<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%96%D1%8F>

Лекція.5.https://uareferat.com/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2_%D0%BC%D1%96%D0%B6_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%8E_%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%96_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2

Лекція 6.7. <https://studfile.net/preview/3907231>

Лекція 9.<https://www.kozaky.org.ua/vidi-stresu-i-klasiifikaciya-opis-osoblivosti-ta-naslidki/>

<https://osvita.ua/vnz/reports/psychology/28184/>

<https://publish.com.ua/suspilstvo-stresosilnist-sheko-tse-take-osnovni-oznaki-tipi-i-riyni-priehini-nzkoji-stresostijkosi.html>

<https://vilno.org/article/174-Yak%20rozvynuty%20v%20sobi%20stresostiykist%CA%B9>

<https://www.bsmu.edu.ua/blog/6659-sindrom-emotsynogo-vigorannya-sered-likariv/>

Лекція 10.

<https://socialdata.org.ua/paliativna-dopomoga-shho-ee/>

<https://life.pravda.com.ua/health/2022/10/31/251074/>

<https://impuls24.com.ua/uk/paliativna-dopomoga/>

<https://ns-plus.com.ua/2021/08/16/psihologichna-pidtrymka-pid-chas-nadzvyhajnoyi-sytuatsiy/>

https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97+%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%96+%D1%8F%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D0%BF%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BC%D0%BE%D1%8F%D1%94+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BD%D0%B5%D1%89%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8F&sc_esv=568736477&sxsrf=AM9HkK_m_oQi5iFQ94gXDMo-GerK0vpi5hg%3A1695794170795&ei=-sM17ZmXMPqqi-gP9M-v-

Ao&oq=%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97+%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%96%2C+%D1%8F%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B3%D1%8F%D1%94+%D0%B1%D1%80%D0%B1;+D0%BD%D0%B5%D1%89%D0%B0%D1%87%D1%82%D1%8F&gs_lp=Egxnid3Mtd2l6LXNlenAiwGA0LXQutC-0LzQtdC90LTQsNGG0ZbRlyDQu9GO0LTQuNC90ZYsINGP0LrQsCDQv9C-0LLRltC00L7QvNC70Y_RICDQv9GA0L4gINC90LXRidCw0YfRgtGPKgIIADIHECEYoAEYCKjsxAFQ9AVY9rQBcAJ4AZABAJgB4AKgAe45qgEJMTguNDluMi4xuAEBYAEA-AEBqAIKvGIKEAAYRxiWBBiwa8ICBBAjGCfCAgeQixiKBRgnwglHEAAYigUYQ8ICCxAA-GIAEGLFDGIMBwglLEc4YigUYsQMYgwHCAGeQixjqAhgnwglLEc4YgAQYsQMYgwHCAGUQABiABMICCBAAGHAEGLLEDwglIEC4YsQMYgATCAgUQLhiABMICCBAAGMsBGIAEwglGEAAYFhgewglIEAAYFhgeGA_CAgUQIRigAcICBBAhGBXiAwQYACBBiAYBkAYI&scie nt=gws-wiz-serp

Лекція 11. <https://vseosvita.ua/library/embed/0100bcwb-a903.pptx.html>
<https://studfile.net/preview/2282632/page:16/>

Лекція 12. <https://wkrolik.com.ua/psixologiya-spilkuvannya-lekci%D1%97/>

Лекція 14, 15. <https://ppt-online.org/16013>

<https://suprun.doctor/zdorovva/osnovi-zdorovogo-spilkuvannya-mizh-likarem-ta-pacientom.html>

Лекція 16. <https://alexus.com.ua/sim-rivniv-spilkuvannya-vid-primitivnogo-do-duxovnogo/>

<https://vseosvita.ua/library/embed/0100bc27-dfb0.doc.html>

<https://vseosvita.ua/library/embed/0100bc2k-24e2.doc.html>

<https://pidruchniki.com/1376110637188/psihologiya-mizhsobistisne-rozuminnya.um.co.ua/4/4-16/4-162095.htm>

<https://wkrolik.com.ua/psixologiya-spilkuvannya-lekci%D1%97/>

<https://studentam.net.ua/content/view/3181/97/>

Лекція 17. <https://studfile.net/preview/4623766/>

https://www.rusnauka.com/32_DWS_2008/Psihologia/26936.doc.htm

Лекція 18

<https://vseosvita.ua/library/lekcija-5-mizsobistisne-rozuminna-konflikt-zoni-komfortu-tipi-povedinkovih-reakcij-216728.html>

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
з навчальної дисципліни
«ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»
освітньо-професійна програма: Акушерська справа
на I семестр

Для проведення лекційних та практичних занять використовується аудиторія № 41 головного корпусу.

1. Робочі столи – 14.
2. Стільці – 32.
3. Дошка – 1

Матеріально-технічне забезпечення: персональний комп'ютер викладача.

Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи загальної та медичної психології».
2. Підручники (список рекомендованої літератури).
3. Індивідуальні завдання.
4. Інструкції для проведення практичних занять.
5. Конспекти лекцій.