


ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

 Олена СЕРГІЄНКО

30.08.2024

План роботи

школи підвищення педагогічної майстерності починаючих викладачів
на 2024/2025 н.р.

Склад групи: _____,

Періодичність занять: четверта середа кожного місяця

Місце проведення: методичний кабінет/44

Наставники молодих спеціалістів: _____

Проблема: професійна адаптація та підготовка молодих викладачів до педагогічної діяльності, формування у них фахових умінь, надання методичної допомоги з питань теорії та практики викладання з метою підтримання творчої насаги, бажання плідно працювати.

Напрямки роботи:

- здійснення заходів із поглиблення психолого-педагогічних знань, методології навчання, вивчення директивних документів, нормативних та інструктивно-методичних матеріалів МОН і МОЗ України;
- поглиблення науково-теоретичної підготовки з навчальної дисципліни та методики її викладання (який викладає молодий педагог), поповнення знань із суміжних дисциплін;
- створення умов для апробації та впровадження нових освітніх технологій та систем; безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації;
- ознайомлення з підходами до виховного процесу у коледжі, до формування всебічно розвиненої особистості на основі традицій національного виховання та особистісно зорієнтованої концепції освіти.
- розширення сфер знань викладачів із психолого-педагогічних основ заняття, підвищення їхньої психологічної компетентності;
- ознайомлення їх з елементами педагогічної техніки, опанування якої дасть змогу усвідомлено здійснювати відбір необхідних і найбільш доцільних прийомів роботи на заняттях;
- вивчення і використання у практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду, розвиток ініціативи і творчості, новаторських пошуків викладачів, апробація та впровадження нових освітніх технологій та систем.
- створення для викладачів таке методичне середовище, в якому їм би хотілося творити.

I рік навчання

(початкова адаптація, орієнтаційний етап)

Мета: формування професійних умінь педагогічних працівників-початківців, входження молодих спеціаліста у педагогічний колектив, пристосування їх до розпорядку діяльності закладу, усвідомлення головних вимог, принципів, методів і засобів освітнього процесу в коледжі.

№ п/п	Тема заняття	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
Засідання 1. Організація освітнього процесу в Коледжі				
1	<p><i>Ознайомити нових викладачів із Коледжем, його історією, традиціями, досягненнями, завданнями, проблемами.</i></p> <p>1. Затвердити список членів школи (<i>викладачів-початківців та викладачів наставників</i>).</p> <p>2. Затвердити графік роботи школи педагогічної майстерності починаючих викладачівна поточний навчальний рік.</p>	Вересень	Мартиненко І.О. - методист	
2	<p>Практичні поради щодо адаптації допрофесійної діяльності.</p> <p><i>Діагностування.</i> Анкетування молодих викладачів з метою визначення труднощів, проблем в організації роботи.</p> <p><i>Створення груп «наставник-викладач-початківець».</i> Закріплення замолодими фахівцями наставників.</p>			Методист, голови ЦК
3	<p>Організація освітнього процесу в Коледжі.</p> <p><i>Навчальний план. Робочі програми, їхособливості. Створення робочих навчальних програмта календарно-тематичного планування.</i></p> <p>1. Вимоги до робочої програми, календарно-тематичногопланування.</p> <p>2. Надання методичної допомоги ускладнанні робочої програми, календарно-тематичнихпланів на навчальний рік.</p> <p>3. Робота з документацією. (<i>заповнення журналу</i>).</p>		Методист	
4	<p>Практичне завдання: створитикартотеку необхідної навчально-методичної літератури з навчальноїдисципліни.</p>		Голови ЦК, викладачі-початківці, методист, наставники	
Засідання 2. Лекційне заняття — основна форма організації освітнього процесу				
1	<p>Типи занять у ЗФПО. Сучасні вимоги до типів і структури занять.</p>	Листопад	Методист	
2	<p>Лекційне заняття — основна форма організації освітнього процесу у Коледжі.</p> <p><i>Основи методики проведення лекційного заняття у Коледжі.</i></p> <p>1. Відвідування та аналіз за схемоюлекційних занять викладачів-наставників.</p> <p>2. Навчально-методичний комплекс (НМК) лекційного заняття.</p>		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	

<p>3. Види лекцій.</p> <p>4. Мета та цілі лекції, міждисциплінарна інтеграція.</p> <p>5. Планування та створення організаційної структури лекції.</p> <p>6. Психологічні основи лекції.</p> <p>7. Підготовка матеріалів активізації здобувачів ФПО під час лекції.</p> <p>8. Матеріали для самопідготовки здобувачів ФПО до лекції.</p>			
<p>3 Розвиток пізнавальних здібностей здобувачів ФПО під час вивчення навчальної дисципліни. <i>(Доповідь викладача-початківця).</i></p>		<p>Методист, голови ЦК, викладачі - початківці</p>	
<p>4 Практичне завдання:</p> <p>1. Розробити методичну розробку лекційного заняття.</p> <p>2. Відвідати лекційні заняття викладачів-наставників та провести дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика організації початку заняття; - форми та методи роботи з групою; - організація самостійної діяльності здобувачів ФПО під час заняття; - диференціація на занятті; - активізація пізнавальної діяльності здобувачів ФПО на занятті. 		<p>Методист, голови ЦК, викладачі - початківці, наставники.</p>	

Засідання 3. Практичне заняття. Основні вимоги щодо методики проведення практичних занять у ЗФПО

<p>1 Практичне заняття. Основні вимоги щодо методики проведення практичних занять у ЗФПО.</p> <p>1. Відвідування та аналіз за схемою практичних занять досвідчених викладачів.</p> <p>2. НМК практичного заняття.</p> <p>3. Види практичних занять.</p> <p>4. Мета та цілі практичного заняття, міждисциплінарна інтеграція.</p> <p>5. Планування та створення організаційної структури практичного заняття.</p> <p>6. Психологічні аспекти практичного заняття.</p> <p>7. Підготовка матеріалів організації самостійної роботи на практичному занятті. <i>(Розробка інструкцій, алгоритмів).</i></p> <p>8. Матеріали для самопідготовки здобувачів ФПО до практичного заняття.</p>	<p>Січень</p>	<p>Методист, голови ЦК</p>	
<p>2 Психолого-педагогічні вимоги до перевірки і оцінки навчальних досягнень <i>(доповіді викладачів-початківців):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - організація контролю за процесом засвоєння знань; - опитування, як форма обліку успішності; - функції оцінки, групові та індивідуальні оцінки; - види самооцінок і взаємооцінок. <p>Аналіз якості знань і умінь, навичок.</p>		<p>Методист, голови ЦК, викладачі- початківці</p>	

<p>Типові недоліки у викладанні.</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерії якості знань; - рівні засвоєння знань; - основні фактори, що впливають на якість знань; - педагогічні вимоги до контролю знань. 			
<p>3 Практичне завдання:</p> <p>1. Розробити розширений конспект практичного заняття.</p> <p>2. Відвідати практичні заняття викладачів-методистів, старших викладачів та провести дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особливості підготовки до практичного заняття; - мета та цілі кожного заняття; - форми та методи роботи з групою; - використання інтерактивних форм і методів роботи на заняттях; - організація самостійної діяльності здобувачів ФПО під час практичних занять; - здійснення індивідуального і диференційованого підходу; - активізація пізнавальної діяльності здобувачів ФПО на занятті; - досягнення мети, аналіз сформованості вмінь та навичок здобувачів освіти; - проведення самоаналізу занять викладачами. 		<p>Методист, голови ЦК, наставники, викладачі- початківці</p>	
<p>Засідання 4. Семінарське заняття. Основи методики проведення семінарського заняття у ЗФПО</p>			
<p>1 Семінарське заняття. Сучасні тенденції щодо підготовки та проведення семінарського заняття у закладі ФПО</p> <p><i>Основи методики проведення семінарського заняття у Коледжі.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Відвідування та аналіз за схемою семінарського заняття у викладачів-наставників. 2. Навчально-методичний комплекс семінарського заняття. 3. Мета та цілі семінару, міждисциплінарна інтеграція. 4. Планування та створення організаційної структури семінарського заняття. 5. Психологічні основи проведення семінарського заняття. 6. Методичне забезпечення семінарського заняття. 7. Матеріали для самопідготовки здобувачів ФПО до семінарського заняття. 	<p>Березень</p>	<p>Методист, голови ЦК</p>	
<p>2 Сучасні підходи до організації освітнього процесу з навчальної дисципліни (доповіді викладачів-початківців):</p> <ul style="list-style-type: none"> - елементи розвивального навчання; - індивідуалізація і диференціація освітнього процесу; - проблемне навчання; - навчання творчості; - ТЗН; - міжпредметні зв'язки. 		<p>Голови ЦК, викладачі- початківці</p>	

3	<p>Практичне завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Розробити конспект семінарського заняття. Відвідати семінарські заняття викладачів-методистів, старших викладачів та провести дослідження: <ul style="list-style-type: none"> - особливості організації початку заняття; - форми та методи роботи з групою; - використання інтерактивних форм і методів роботи на заняттях; - організація самостійної діяльності здобувачів ФПО під час заняття; - здійснення індивідуального і диференційованого підходу на занятті; - методика організації самостійної роботи здобувачів ФПО на занятті; - активізація пізнавальної діяльності здобувачів ФПО на занятті; - проведення самоаналізу заняття. 		Методист, голови ЦК, наставники, викладачі-початківці	
Засідання 5. Основні напрями виховання студентської молоді				
1	<p>Основні напрями виховання студентської молоді (семінар-бесіда).</p> <ol style="list-style-type: none"> Відвідування та аналіз за схемою виховної години. НМК виховної години. Мета і завдання національного виховання. Розумове, моральне, естетичне, статеве виховання і підготовка до сімейного життя. Правове, антинаркотичне, екологічне, трудове, фізичне, економічне виховання. Позааудиторна робота здобувачів ФПО. Робота завідувача відділення. Методи, форми виховання, прийоми самовиховання. Основні шляхи гармонізації та удосконалення особистості. Діагностика моделей спілкування педагога зі здобувачем ФПО. 	Травень	Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	
2	<p>Практичне завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Розробити методичну розробку виховної години. Відвідати виховні години викладачів методистів та провести дослідження: <ul style="list-style-type: none"> - методика організації; - форми та методи роботи з групою; - активізація пізнавальної діяльності здобувачів ФПО; - значення виховного заходу у формуванні особистості. Написати детальний аналізвідвіданої виховної години 		Методист, голови ЦК, наставники, викладачі-початківці	
3	<p>Підведення підсумків роботи упродовж року. Анкетування. Обмін думками.</p>		Методист	

II рік навчання

(становлення, моделювання)

Мета: розгляд актуальних питань професійної діяльності викладача, самовдосконалення педагогів з урахуванням сучасного рівня розвитку психології та педагогіки, активне набуття викладачами-початківцями практичних навичок педагогічної діяльності, проектування таконструювання способів вирішення педагогічних завдань, вибір та апробаційними оптимального способу дії та вироблення власного педагогічного почерку.

№ з/п	Тема заняття	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
Засідання 1. Охорона праці в галузі освіти				
1	Ознайомлення з планом роботи на рік. Діагностування викладачів-початківців.	Вересень	Методист	
2	Організація роботи з охорони праці в у закладі освіти (семінар-бесіда): 1. Система управління охороною праці (ОП) у галузі освіти. Міжнародні норми у галузі ОП. 2. Види інструктажів та види відповідальності. Контроль і нагляд за станом ОП. 3. Нормативно-правові акти з ОП. 4. Організація освітнього процесу. Час відпочинку працюючих. ОП жінок та молоді. 5. Травматизм та професійні захворювання. 6. Розслідування та облік нещасних випадків в закладах освіти, профілактика травматизму. 7. Особливості заходів електробезпеки в Коледжі. 8. Вимоги пожежної безпеки у Коледжі.		Методист, голови ЦК, заступник АГЧ	
3	Вимоги до організації робочого місця викладача (доповіді викладачів-початківців): - акти-дозвіл на проведення занять у навчальному кабінеті; - санітарно-гігієнічні вимоги до умов праці в галузі освіти; - вимоги безпеки до облаштування робочого місця; - безпека праці під час роботи за комп'ютером; - безпека праці в навчальній лабораторії.		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці, заступник АГЧ	
4	Практичне завдання: 1. Розробити інструкцію з безпеки життєдіяльності в навчальному кабінеті (відповідного профілю). 2. Описати алгоритми проведення вступного, первинного та повторного інструктажів з безпеки життєдіяльності. 3. Розробити правила поведінки в навчальному кабінеті (відповідного профілю).		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці, заступник АГЧ	
Засідання 2. Самостійна робота. Основи методики організації та проведення самостійної роботи у ЗФПО				
1	Основні вимоги щодо організації та методики проведення самостійної роботи у закладі ФПО (семінар-бесіда): 1. Види самостійної роботи. 2. Прийоми і методи організації та проведення	Листопад	Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	

<p>самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим і графік роботи; - раціональна робота з підручником і додатковою літературою; - систематизація і узагальнення знань, складання і використання таблиць, опорних схем; - організація групової роботи. 			
<p>2 Відвідування відкритих практичних занять у викладачів-початківців з детальним аналізом самостійної роботи.</p>		<p>Методист, голови ЦК, викладачі-початківці</p>	
<p>3 Практичне завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти завдання-інструкцію (Карту ООД) для проведення самостійної роботи на занятті за вибраною темою. 2. Скласти алгоритм виконання позааудиторної самостійної роботи з навчальної дисципліни завбраною темою. 		<p>Методист, голови ЦК, викладачі-початківці</p>	

Засідання 3. Педагог як суб'єкт освітнього процесу

<p>1 Викладач як суб'єкт освітнього процесу (семінар-бесіда).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна діяльність викладача ЗФПО, її особливості та основні напрями (сутність, структура, характеристика компонентів). 2. Педагогічна взаємодія (сутність, механізми розгортання педагогічної взаємодії, види та рівні діяльності суб'єктів). 3. Функції педагога. Сучасні вимоги до викладача ЗФПО. 4. Ціннісні орієнтації особистості викладача, їхня гуманістична спрямованість (з урахуванням сучасних філософських теорій освіти). 5. Педагогічні вміння викладача. 6. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача. 7. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності. 8. Педагогічна майстерність. 9. Самооцінка здатності до самоосвіти і саморозвитку особистості. 	<p>Січень</p>	<p>Методист, голови ЦК</p>	
<p>2 Педагог як суб'єкт освітнього процесу (доповіді та повідомлення викладачів-початківців):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна діяльність (суть, структура, характеристика компонентів). 5. Педагогічна взаємодія. 6. Сучасні вимоги до педагога. 7. Функції педагога. 8. Основні професійні якості педагога. 9. Педагогічні вміння викладача. 		<p>Методист, голови ЦК, викладачі-початківці</p>	
<p>3 Практичне завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження самооцінки особистості майбутнього викладача. 2. Дослідження самооцінки здатності до 		<p>Методист, голови ЦК, викладачі-початківці</p>	

самоосвіти і саморозвитку особистості. 3. Розв'язування педагогічних задач та ситуацій.			
Засідання 4. Здобувач ФПО як суб'єкт процесу навчання у Коледжі			
1 Індивідуальні особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сферах здобувача ФПО. 1. Особливості психічних процесів в освітньо-пізнавальній діяльності здобувача ФПО. 2. Організація самостійної освітньо-пізнавальної діяльності здобувачів ФПО. 3. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців. 4. Передумови і показники успішності здобувачів ФПО в освітньо-пізнавальній діяльності. 5. Причини неуспішності здобувачів ФПО і шляхи їх усунення. 6. Емоційно-вольова сфера здобувача ФПО: форми переживання почуттів, техніки керування емоціями, виховання волі, вольові якості особистості здобувача ФПО.		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	
2 Психічні особливості здобувачів ФПО. <i>(доповіді та повідомлення викладачів-початківців):</i> 1. Кризи студентського віку. 2. Види адаптації здобувачів ФПО. 3. Типологічні особливості сучасних здобувачів ФПО. 4. Структура «Я- концепції». 5. Складові характеристики студентства, як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. 6. Причини неуспішності здобувачів ФПО.		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	
3 Практичне завдання: 1. Розв'язування педагогічних задач та ситуацій. 2. Дослідження стресодіагностики: чи схильні Ви до стресу?		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	
Засідання 5. Міжособистісні стосунки в студентській групі			
1 Психолого-педагогічні особливості роботи зі студентською групою. 1. Соціалізація особистості. Міжособистісні стосунки. 2. Проблема психологічної сумісності, адаптації в студентській групі. 3. Психологічний клімат, його оцінка, формування в студентській групі тавлив на освітній процес. 4. Психологія конфлікту, психологічні правила та прийоми вирішення конфлікту в студентській групі - <i>Повиння про конфлікти у педагогічних ситуаціях, їхня типологія, причини.</i> - <i>Аналізати, структура сфера, динаміка педагогічних конфліктів.</i> - <i>Способи поведінки педагога у конфліктних ситуаціях, шляхи розв'язання конфлікту.</i>	Травень	Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	

	- Експертиза та передбачення педагогічних конфліктів. - Шляхи розв'язання педагогічних конфліктів. - Організація переговорів, медіації для розв'язання педагогічних конфліктів.		
2	Конфлікти у педагогічних ситуаціях, шляхи їх вирішення (доповіді таповідомлення викладачів-початківців): 1. Типи міжособистісних стосунків. 2. Типологія конфліктів. Види педагогічних конфліктів. 3. Тактики поведінки при розв'язанні конфліктів. 4. Методи вирішення педагогічних конфліктів. 5. Складові характеристики студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.	Методист, голови ЦК, викладачі- початківці	
3	Практичне завдання: 1. Оцінка рівня контактності особистості. 2. Чи конфліктна Ви особистість. 3. Оцінка врівноваженості у конфліктах схильності до нервових зривів. 4. Оцінка домінуючої стратегії психологічного захисту у конфліктах. 5. Розв'язування педагогічних задач таситуацій.	Методист, голови ЦК, викладачі- початківці	
4	Підведення підсумків роботи упродовж року. Анкетування. Обмін думками.	Методист	

III рік навчання

(повної педагогічної адаптації)

Мета: ознайомити викладачів-початківців з актуальними питаннями професійної діяльності педагога, проводити впровадження сучасних педагогічних технологій, підготовку педагогічних працівників до інноваційної діяльності, фахового зростання, самовдосконалення; молодим викладачам усвідомити та провести закріплення теорії й методики викладання навчальних дисциплін, оволодіти методами та прийомами активізації пізнавальної активності здобувачів ФПО на заняттях, сформувані прагнення у викладачів-початківців підвищувати рівень своєї педагогічної майстерності.

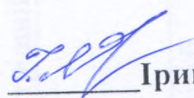
№ з/п	Тема заняття	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
Засідання 1. Засоби професійно-педагогічної комунікації				
1	Педагогічне спілкування. 1. Вербальні засоби професійно-педагогічної комунікації: - поняття про мову, мовлення, головні складові мовної системи; - різновиди педагогічного мовлення; - функції мовлення викладача; - техніка мовлення; - дикція як чіткість вимови, шляхи її удосконалення; - професійні особливості голосу педагога; - словесні дії педагога; - культура професійного мовлення викладача. 2. Невербальні засоби професійно-педагогічної комунікації: зовнішній вигляд педагога (стриманість, охайність, естетична виразність, доцільність одягу;	Вересень	Методист, голови ЦК	

<ul style="list-style-type: none"> - поняття про засоби комунікації педагога; - класифікація невербальних засобів комунікації викладача; - міжособистісний простір спілкуванні; - пластична техніка (пантоміміка) особистості педагога (емоційне забарвлення пластики, пози особистості); - мімічна техніка (вираз обличчя, контакт очей); - мова жестів. <p>3. Комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації.</p> <p>4. Культура мови і культура мовлення педагога. Техніка спілкування. Комунікативні уміння педагога.</p>			
<p>2 Педагогічне спілкування як взаємодія (доповіді та повідомлення викладачів-початківців):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність, функції, особливості, принципи, критерії педагогічного спілкування. 2. Рівні, моделі, стилі педагогічного спілкування. 3. Бар'єри та ускладнення у процесі комунікації. 4. Засоби професійно-педагогічної комунікації. 5. Структура педагогічного спілкування. 		<p>Методист, голови ЦК, викладачі- початківці</p>	
<p>3 Практичне завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання педагогічних задач. 2. Розгляд проблемних завдань. 3. Участь у дискусіях. 		<p>Методист, голови ЦК, викладачі- початківці</p>	
<p>Засідання 2. Методика проведення навчальних занять у Коледжі</p>			
<p>1 Організаційні форми, методи і засоби навчання у Коледжі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості основних груп методів навчання у ЗФПО. 2. Форми організації навчання у ЗФПО. 3. Формування мотивації навчання. 4. Диференціація навчання. 5. Психологічний клімат на занятті. Профілактика труднощів. 6. Засоби навчання у ЗФПО. 7. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів ФПО: <ul style="list-style-type: none"> - контроль і оцінювання досягнень здобувачів ФПО, - функції контролю та види контролю, - особливості та застосування шкали оцінювання, - контроль досягнень здобувачів ФПО у контексті освітніх реформ. - тематичне оцінювання навчальних досягнень здобувачів ФПО. 	<p>Листопад</p>	<p>Методист, голови ЦК</p>	
<p>2 Дидактика (доповіді та повідомлення викладачів-початківців):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методи навчання. 2. Фронтальні форми роботи. 3. Організаційні форми у ЗФПО. 4. Основні форми контролю. 5. Види практик. 		<p>Методист, голови ЦК, викладачі- початківці</p>	

6. Засоби навчання.			
3 Відвідування відкритих занять у викладачів-початківців з детальним аналізом методик проведення.		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	
4 Практичне завдання: 1. Опрацювання педагогічних задач. 2. Розгляд проблемних завдань. 3. Участь в дискусіях.		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	
Засідання 3. Викладач як суб'єкт педагогічної діяльності у Коледжі			
1 Особистість та діяльність викладача Коледжу. 1. Педагогічна діяльність викладача Коледжу, її особливості та основні напрями. 2. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача. 3. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності. 4. Вимоги до викладача ЗФПО. 5. Педагогічна майстерність.	Січень	Методист, голови ЦК	
2 Викладач як суб'єкт освітнього процесу (доповіді та повідомлення викладачів-початківців): 1. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача. 2. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності. 3. Складові педагогічної майстерності та особистісне і професійне самовдосконалення викладача. 4. Типологія викладачів і стилі педагогічної діяльності. 5. Складові авторитету викладача.		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	
3 Майстер-класи викладачів-методистів.			
4 Практичне завдання: 1. Опрацювання педагогічних задач. 2. Розгляд проблемних завдань. 3. Участь у дискусіях.		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	
Засідання 4. Використання інтерактивних технологій навчання в освітньому процесі			
1 Методика застосування сучасних технологій навчання у Коледжі. 1. Сутність інтерактивного навчання. 2. Методика застосування групових методів інтерактивного навчання. 3. Методика застосування фронтальних методів інтерактивного навчання. 4. Вимоги, проблеми, труднощі в провадженні інтерактивного навчання. 5. Особливості застосування сучасних технологій навчання у ЗФПО.		Методист, голови ЦК	
2 Сучасні технології навчання (доповіді та повідомлення викладачів-початківців): 1. Способи диференційованого навчання.		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	

2. Способи створення проблемних ситуацій. 3. Ігрові методи навчання. 4. Методи інтерактивного навчання. <i>(Групові, фронтальні методи).</i>			
3 Відвідування відкритих занять з використанням інтерактивних технологій навчання у викладачів-початківців з детальним аналізом методик проведення. Проведення самоаналізу занять.		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	
4 Практичне завдання: 1. Опрацювання педагогічних задач. 2. Розгляд проблемних завдань. 3. Участь у дискусіях.		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	
Засідання 5. Педагогіка закладу фахової передвищої освіти			
1 Педагогіка ЗФПО як галузь педагогіки. 1. Готовність науково-педагогічного працівника до професійної педагогічної діяльності. 2. Педагогіка ЗФПО як галузь педагогіки. Завдання педагогіки ЗФПО на сучасному етапі. 3. Зв'язок педагогіки ЗФПО з іншими науками. 4. Методи наукового педагогічного дослідження.	Травень	Методист, голови ЦК	
2 Діагностування викладачів-початківців 1. Вивчення професійної готовності до творчої роботи. 2. Порівняльний аналіз отриманих результатів із самооцінкою молодих викладачів.		Методист, голови ЦК	
3 Круглий стіл «Молодий викладач — злеті і падіння». 1. Дискусія. Обмін думками. 2. Анкетування.		Методист, голови ЦК, викладачі-початківці	
4 Підведення підсумків роботи		Методист	

Керівник школи молодого викладача,
методист коледжу

 **Ірина МАРТИНЕНКО**